



сберечь
сберечь
связать



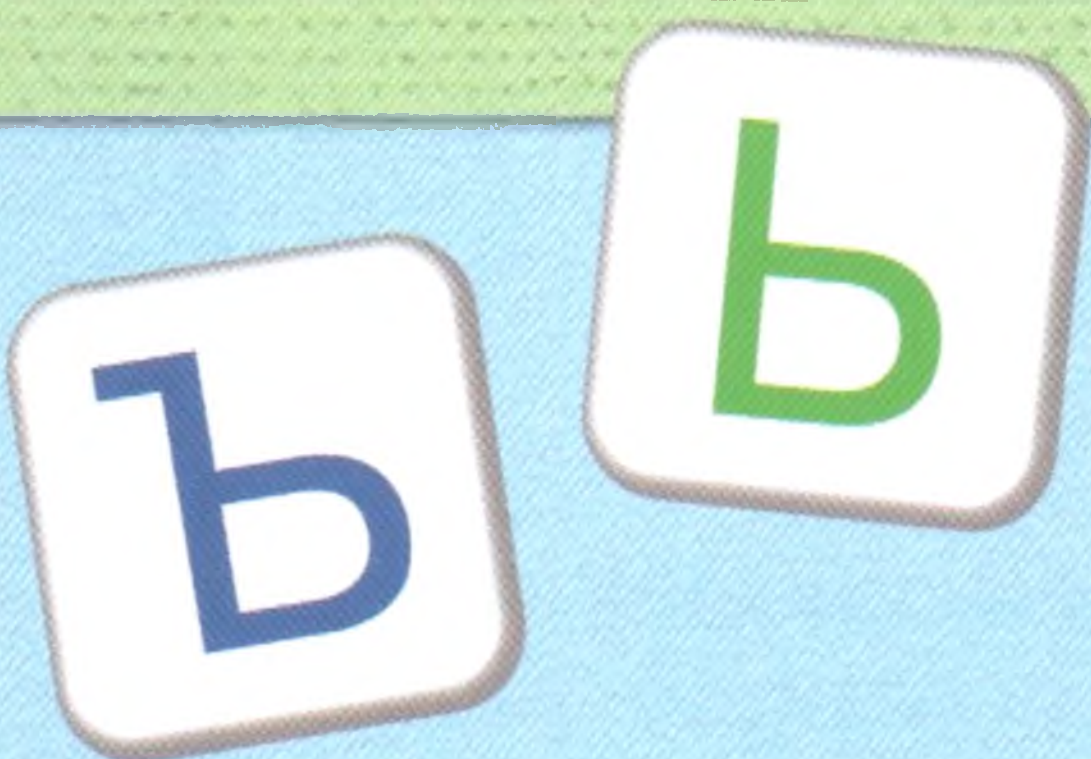
3 класс



ученика/ученицы

кто?
что?

что
делает?



Пишем
грамотно

багаж
беседа
библиотека
билет
болото
ботинки

ед. ч.
мн. ч.

(сле́д) наследить; (взгля́д) разгля́деть

Рабочая ТЕТРАДЬ №1



вентана
граф



Начальная школа XXI века

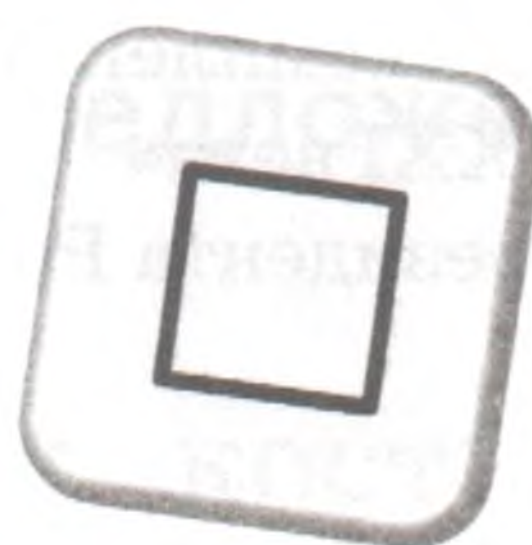
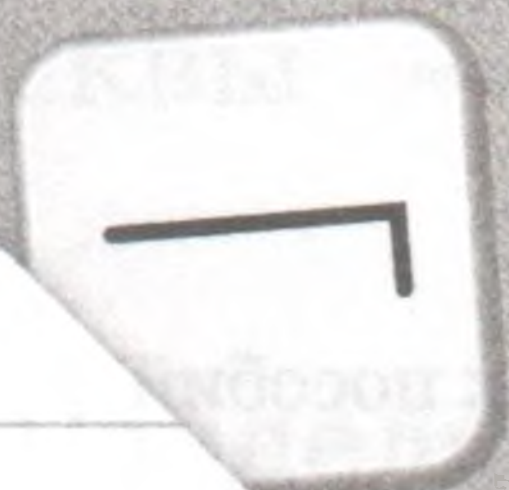
3 класс

4-е издание,
исправленное и дополненное

М.И. Кузнецова

Пишем грамотно

Рабочая тетрадь № 1



Для учащихся
общеобразовательных
организаций



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2017

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Кузнецова М.И.

К75 Пишем грамотно : 3 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-360-08198-2

В тетради представлены разнообразные виды упражнений, которые помогут закрепить изучаемые в 3 классе правила орфографии и пунктуации. Задания соответствуют блоку «Правописание» во входящем в систему «Алгоритм успеха» учебнике «Русский язык. 3 класс» (авт. С.В. Иванов и др.).

Тетрадь способствует осознанному усвоению правил и формированию автоматизма в их применении. Работа с тетрадью позволит развить интерес ребёнка к овладению грамотным письмом.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Вспоминаем правила написания прописной буквы

Упражнение

1. Впиши нужные слова вместо пропусков.

Мы живём в стране с красивым именем _____.
Столица России — прекрасный город _____.
В Москве много проспектов, площадей, улиц, переулков.
Одну из московских площадей знают во всём мире —
это _____. В самом центре
Москвы возвышаются зубчатые стены древнего
_____. Соборы Кремля кажутся сказочными. Не
верится, что их построили люди. Две самые известные
реки Москвы — _____-река и Яуза.

Упражнение

2. Раздели текст на предложения. Сделай необходи-
мые изменения. Спиши.

весело горит яркий огонёк костра начинает припекать
горячее солнце глазам больно смотреть на сверкающую
даль озера так сидел бы здесь и не расставался с чуд-
ным лесным привольем

Проверь себя: в тексте четыре предложения.

Упражнение

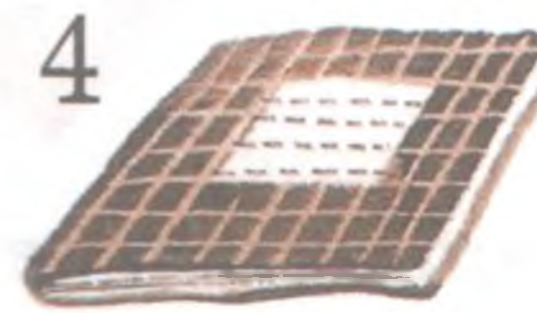
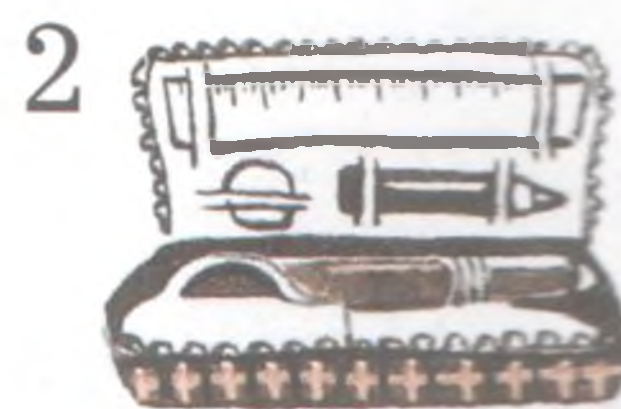
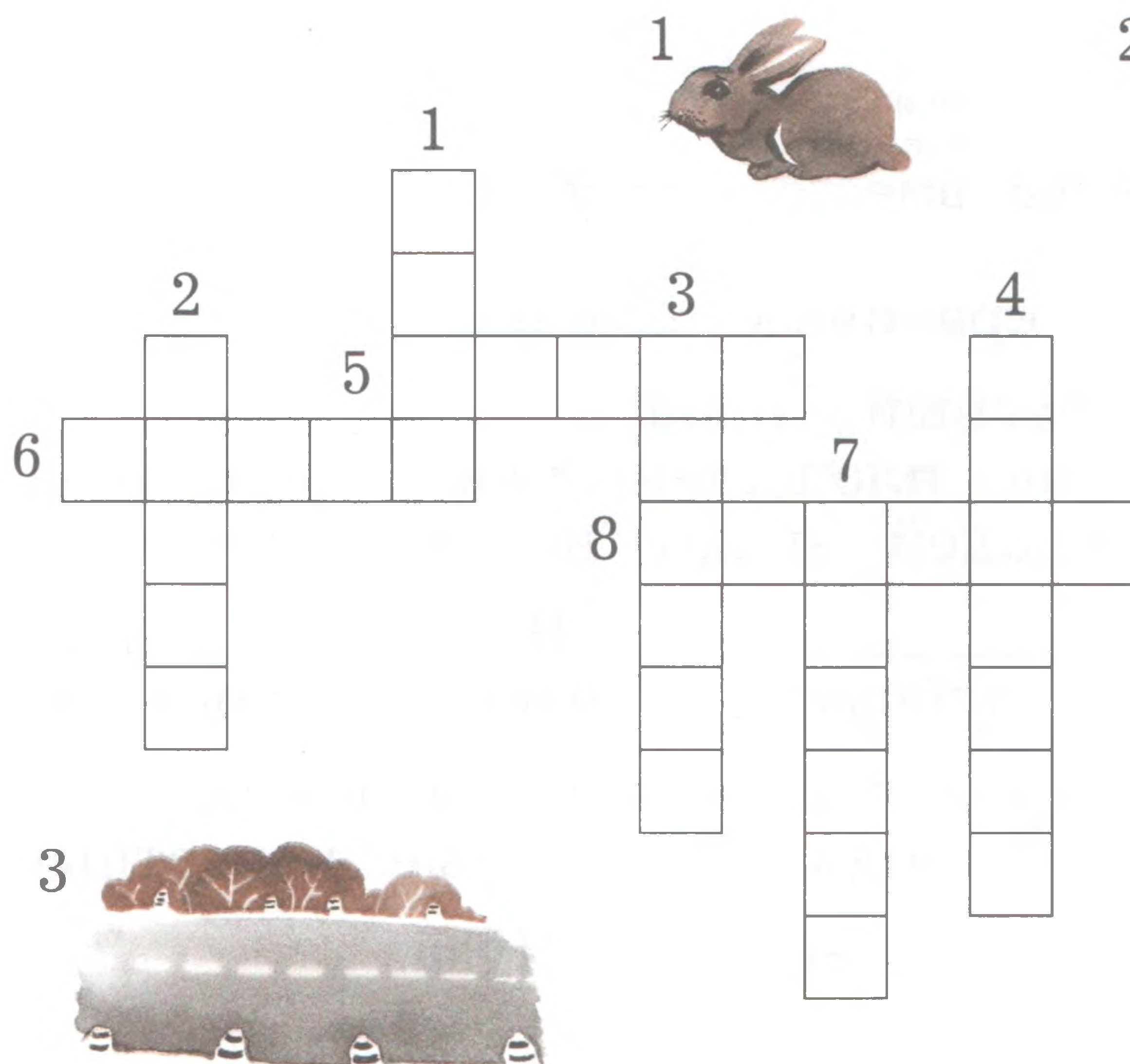
3. Напиши, где ты живёшь.

Я живу в _____. Ближайший от нас
большой город называется _____. Рядом с наш _____
_____ протекает речка _____.

Мой дом стоит на _____. Когда я иду
в школу, я прохожу по _____ улице.

Упражнение

4. Повтори словарные слова. Разгадай кроссворд.



Вспоминаем правила переноса слов

Урок

4

Упражнение

1. Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Объясни свой выбор.

осень

лайка

зайка

роза

песня

взгляд

точки

Кремль

якорь

жизнь

крик

всплеск

масло

кругом

класс

горы

Проверь себя: в каждом столбике должно быть подчёркнуто два слова.

Упражнение

2. Раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

деревья	мальчик	подъехал	гайка
платье	большой	объявление	лейка
вьюга	вальс	подъезд	тройка
бьют	маленький	подъёмный	свой

Упражнение

3. Внимательно посмотри, как Женя разделил слова для переноса. Нет ли у него ошибок? Если есть, исправь.

маг аз ин	фа ми ли я	лас точ ка
Мос ква	во ро бьи	вье зд
мо ло дёжь	субб ота	вью нок
тет ра дь	обье ха ли	сум ка

Упражнение

4. Подчеркни правильные утверждения.

Нельзя оставлять в конце строки и переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога.

Можно оставлять в конце строки или переносить на другую строку слог, состоящий из одной буквы.

Можно отрывать букву **й** от предшествующей гласной.

Можно отрывать буквы **ъ** и **ь** от предшествующей согласной.

Нельзя отделять согласную от следующей за ней гласной.

Проверь себя: здесь два правильных утверждения.

Упражнение

5. Вставь пропущенные буквы в слова с непроверяемыми гласными. Запиши, если сможешь, по одному родственному слову.

р__бота _____

обл__ко _____

М__сква _____

т__традь _____

к__ртина _____

вч__ра _____

комн__та _____

се__д__ня _____

Урок

7

Повторяем правила обозначения гласных после шипящих

Упражнение

1. Впиши нужные сочетания букв.

* * *

Ё__к, ё__к, __дачок,

С__л колючий пиджачок.

* * *

М__т колёса

По дороге.

Над дорогой

М__тся ноги.

(В. Берестов)

* * *

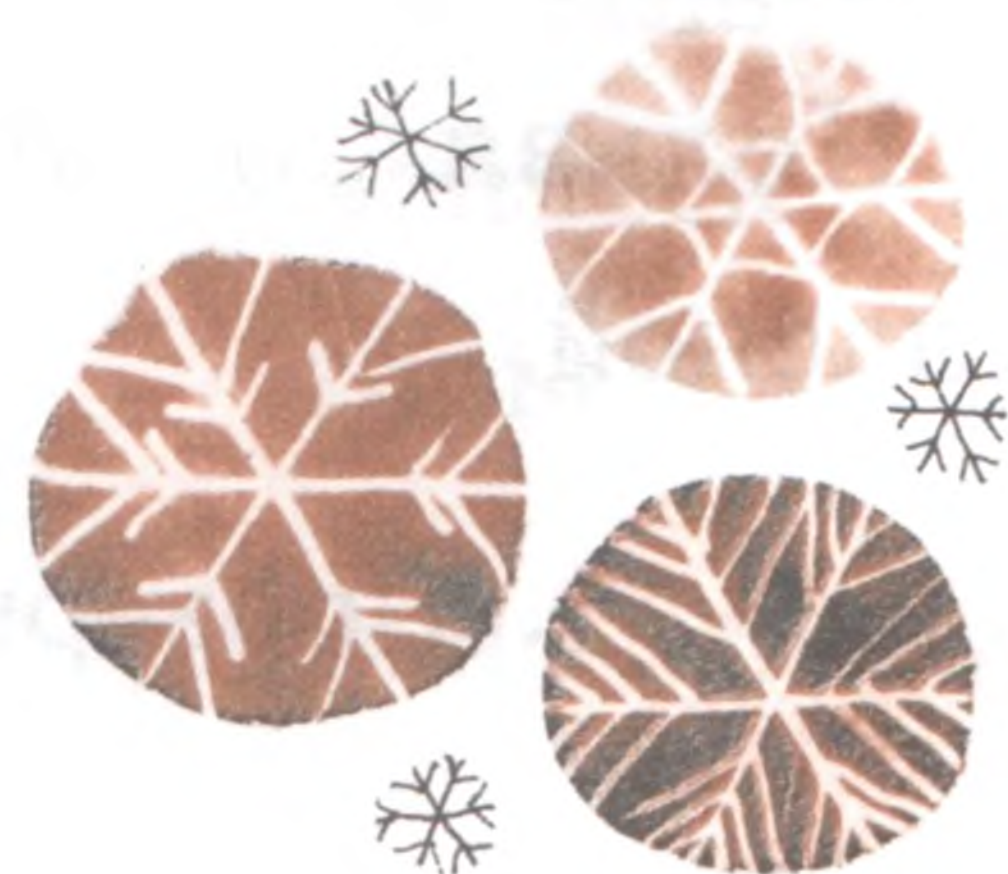
Стали звёздочки кру__ться,

Стали на землю ло__ться,

Нет, не звёзды, а пу__нки,

Не пу__нки, а сне__нки.

(О. Высотская)



Запиши любое из этих стихотворений по памяти.

Упражнение

2. Заполни пропуски.

Для гра___ — яркий глазок желтка, для **Чичи** —
оранжевая долька апельсина, для лисички — серебристая
рыбка, для **Дадона** — ду___стый кусочек отварного мяса.

Объясни, почему выделенные слова написаны с про-
писной буквы. Прочитай орфографически, приготовься к
письму под диктовку.

Упражнение

3. Запиши по два-четыре слова в каждый столбик.
Указанные сочетания могут стоять в начале, в конце и
в середине слова.

жи — ши	ча — ща	чу — щу

Упражнение

4. Вставь буквы в словарные слова.

адр___с

обл___ко

___тец

г___рой

п___суда

ф___враль

яг___да

мес___ц

сп___сибо

в___кзал

р___сунок

к___нфета

___зык

___бед

с___ентябрь

м___нута

Повторяем правописание безударных гласных в корне слова

Упражнение

1. Измени форму каждого слова так, чтобы ударный гласный звук в корне стал безударным. Одинаковой ли буквой будут обозначены эти звуки? Объясни почему. Запиши.

о́кна — окнó

стол _____

сёстры _____

сóсны _____

рэки _____

кóльца _____

плечи _____

пята _____

ва́рит — ва́рил

ходит _____

хвалит _____

смотрит _____

точит _____

кормит _____

просит _____

катит _____

Упражнение

2. Запиши слова, для которых данные слова являются проверочными. Подчеркни в написанных словах орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

сильный _____

спешка _____

дрожь _____

треск _____

снежный _____

скворушка _____

кончик _____

Родина _____

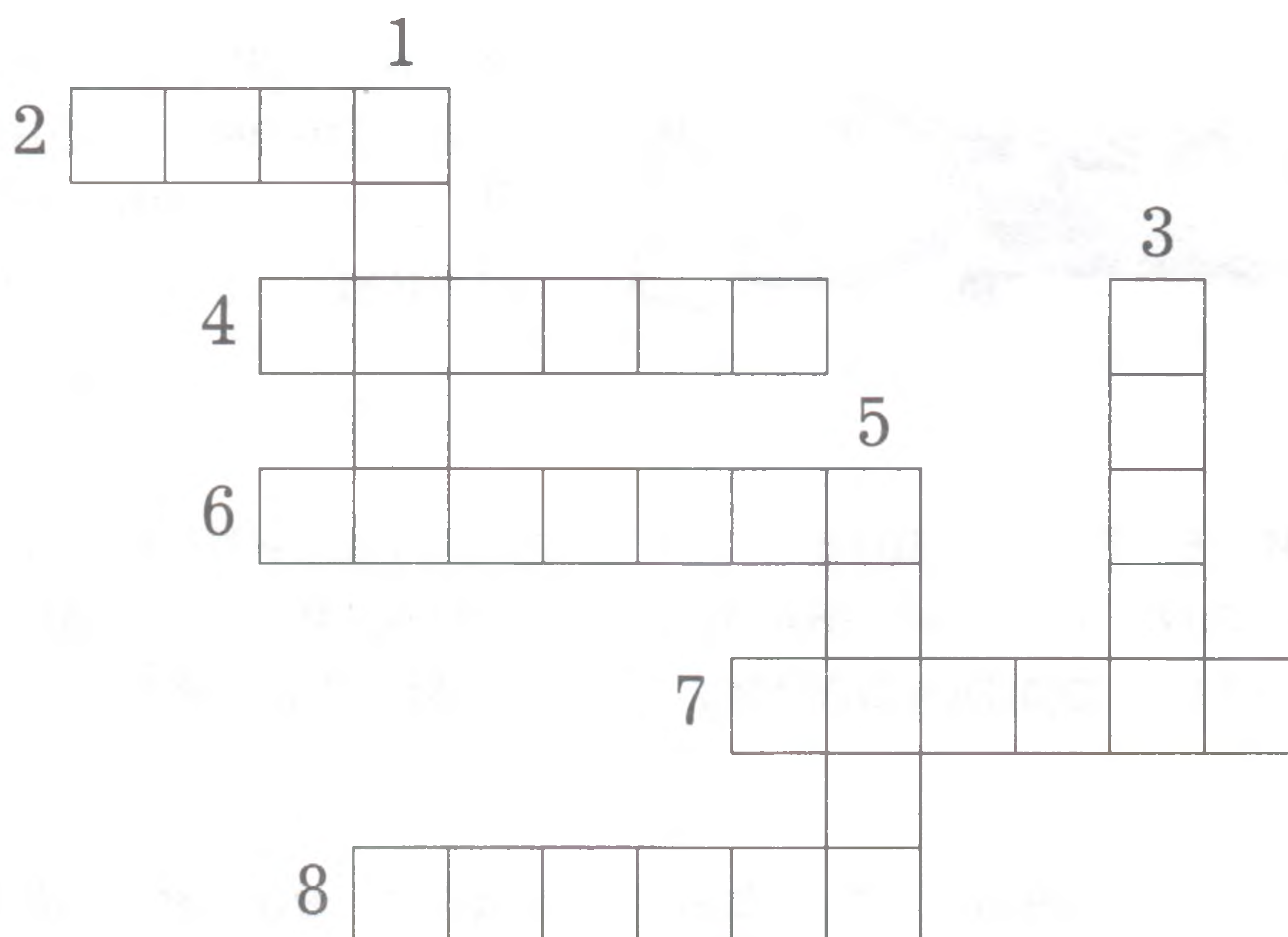
сидя _____

больше _____

Упражнение

3. Разгадай кроссворд.

1. То, что растёт на огороде.
2. То, что можно посмотреть на экране.
3. Бывает очень сильный, иногда дует в лицо.
4. Очень пригодятся тебе на катке.
5. Место для учебных занятий.
6. То, что получается, когда ты рисуешь.
7. День, идущий после «сегодня».
8. Туда первым полетел Юрий Гагарин.



Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

() __жей знают все. Этих () к__лючих
() зв__рушек можно встретить в скверах и
парках () б__льших () г__родов, на
тихих сельских улочках, опушках и () л__сных
д__рогах, в огородах и на () п__лях.

(И. Евстафьев)

Проверь себя: нужно было вставлять только **о** или **е**.

Повторяем правописание согласных в корне слова

Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы.

Ло__ка — это ло__ка,
Ло__кой су__ едят.
Ко__ка — это ко__ка,
У ко__ки семь котя__.

Тря__ка — это тря__ка,
Тря__кой вытру стол.
Ша__ка — это ша__ка,
Оделся и пошёл.



А я придумал слово,
Смешное слово — плим.
Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!

(И. Токмакова)

Найди в последнем четверостишии слово со стечением парных по звонкости-глухости согласных. Можно ли проверить орфограмму в этом слове?

Упражнение

2. Вставь нужные буквы. Рядом записывай проверочные слова.

горо__

тра__ка

моро__

морко__ка

сосе__

гла__ки

тетра__

ни__кий

площа__

сла__кий

листопа__

гла__кий

подви__

лё__кий

Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы, обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Устно объясни выбор буквы.

В начале з__мы ч__сто так бывает: вып__дет сне__,
укроет землю; всё кругом — и п__ля, и луга — станет
белым, пушистым, и ветви д__ревьев в л__су тоже п__-
кроются снегом, от__желеют, даже пригнутся к з__мле.
А потом, обычно с веч__ра, вдруг пот__плет, небо заво-
локут тучи — и п__льётся дожд__к; да такой дружный,
спорый, прямо как летом. К утру этот дож__ь весь
сне__ стонит, и з__мы опять как не бывало. И вновь
поч__рнеют п__ля и л__са, и в воздухе кре__ко з__пах-
нет __павшей прелой л__ствой.

(Г. Скребицкий)

Назови слова, в которых есть орфограмма «Проверяемые согласные в корне слова».

Упражнение

4. Назови слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».

Дождь

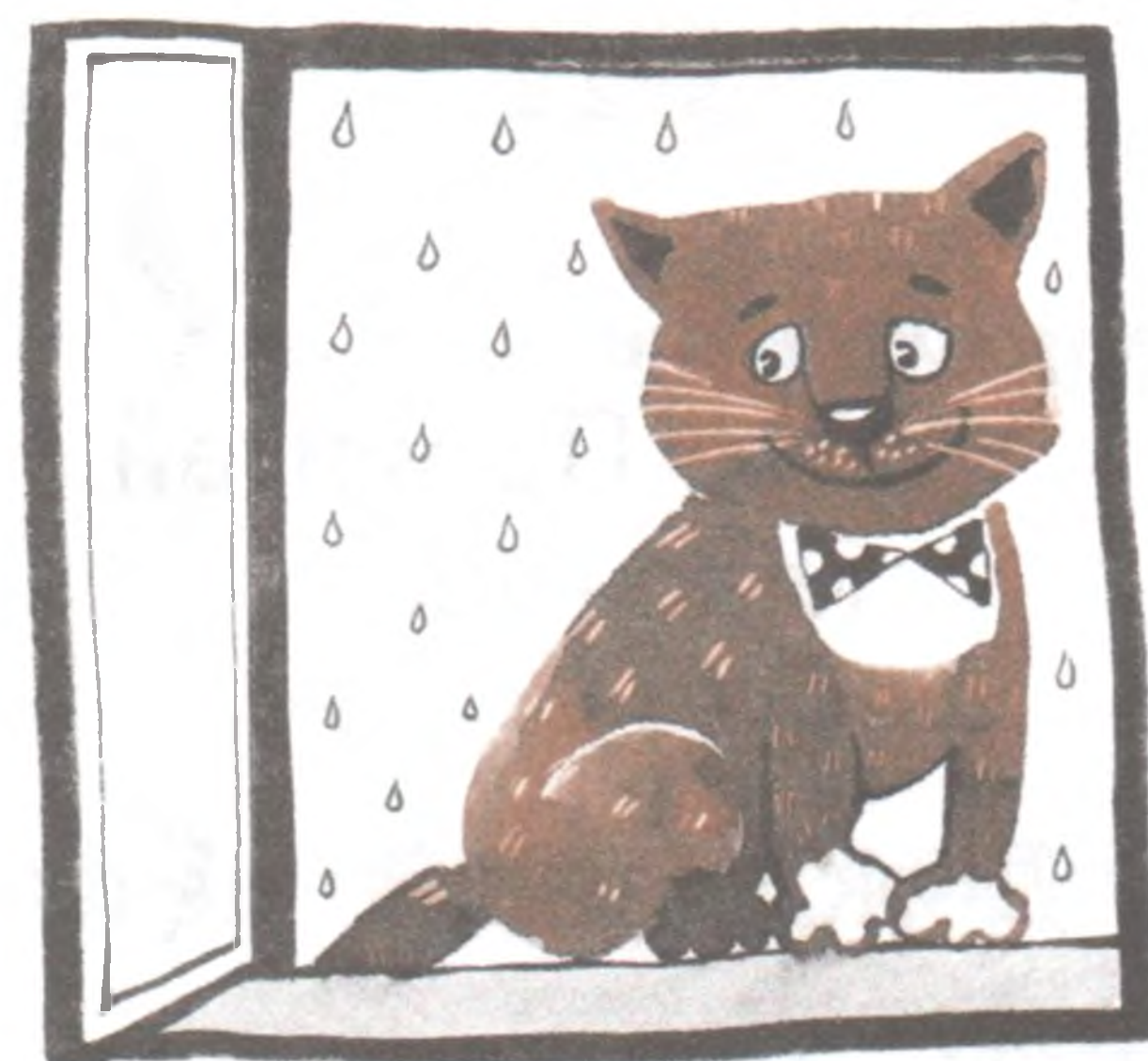
Дождик. Сыро. Мокрота.
Нет ни кошки, ни кота
Во дворе, где лужи.

Мудрый кот не так-то прост:
Выставил в окошко хвост —
Льёт ли там, снаружи?

Дождик. Сыро. Мокрота.
Не увидишь ни кота
Во дворе, ни кошки.

«Моросит...» — сказал мудрец,
Убирая наконец
Мокрый хвост с окошка.

(Клод Руа. Перевёл М. Яснов)



Выпиши четыре-пять слов с проверяемой безударной гласной в корне. Запиши проверочные слова.

Упражнение

5. Сделай буквенную запись выделенных слов, запиши проверочные слова, если их можно подобрать.

Один *ра[с]* в сто *ле[т]* самый добрый *и[с]* всех самых добрых *старико[ф]* — *Де[т]* *Моро[с]* — в ночь *но[т]* Новый *го[т]* приносит семь волшебных *красо[к]*. Этими *кра[с]ками* можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное оживёт. Хочешь — нарисуй стадо *коро[ф]* и потом паси их. Хочешь — нарисуй корабль и плыви на нём, или *звездолё[т]* — и лети к звёздам. Волшебными *кра[с]ками* можно нарисовать что угодно.

(Е. Пермяк)

Урок

14

Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова

Упражнение

1. Прочитай. Поставь ударение. Подчеркни безударные гласные.

Дождливый летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу, особенно когда впереди есть тёплый уголок, где можно обсушиться и обогреться. Да к тому же летний дождь — тёплый. Деревья покрыты дождевыми каплями, которые сыплются на вас при каждом движении. Когда выглянет солнце после такого дождя, лес так

ярко зеленеет. Что-то праздничное и радостное кругом вас, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

Выпиши слова с непроизносимыми согласными. Запиши, где возможно, рядом с выписанным словом проверочное.

Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение

2. Поработай с транскрипцией слов. Сделай буквенную запись слов.

[праз'н'ик] _____

[усный'] _____

[ч'уд'эсный'] _____

[щ'асл'ивый'] _____

[м'эсный'] _____

[фкусный'] _____

[зв'озный'] _____

[грусный'] _____

[радасный'] _____

[изв'эсный'] _____

Проверь себя: в восьми словах есть непроизносимые согласные.

Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы. Справа напиши проверочные слова.

Что для ж__зни нужно?

Со__це! Со__це!

Что для дружбы нужно?

Се__це! Се__це!

Что для се____ца нужно?
Сч____стье! Сч____стье!
Что для сч____ст____я нужно?
Мир! Мир!

(Л. Кондрашенко)

Обрати внимание на знаки препинания. Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение

4. Вставь нужные сочетания букв в слова. Рядом записывай слова, доказывающие правильность написания.

сн — стн ?

зн — здн ?

у____ый _____

по____ий _____

вку____ый _____

звё____ый _____

изве____ый _____

пра____ик _____

уча____ик _____

слё____ый _____

че____ый _____

гла____ой _____

чуде____ый _____

гро____ый _____

радо____ый _____

серьё____ый _____

Упражнение

5. Подчеркни в словах орфограммы корня. Поставь цифру 1, если в слове есть орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; цифру 2, если в слове есть орфограмма «Проверяемые согласные в корне слова»; цифру 3, если в слове есть орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова».

вечер, звёздный, устный, река, хлеб, друг, клей, сказка, снег, соль, сосна, местный, пила, больной, лесной, молодой, сердце, солнце, добро, прямой, писатель, поздний, честный, цветы, голос, тяжёлый, далёкий, крик, редко, сладкий, окрестный, берег

Проверь себя: в трёх словах нет ни одной из названных орфограмм.

Упражнение

6. Проверь Люсину работу. Исправь, если найдёшь, ошибки. Расскажи, какое правило забыла Люся, когда писала диктант.

Катёнок сидел на полу и ловил мух. Вот одна муха митала-митала, да и села на шляпу. А шляпа лежала на столе. Катёнок прыгнул, уцепился когтями за шляпу. Шляпа упала со стола и накрыла шалуна с головой и ногами.

Вспоминаем правописание суффиксов

Урок

17

Упражнение

1. Подумай, какие части таблицы можно заполнить. Обрати внимание, что не вся таблица окажется заполненной.

	 -ик-	 -ек-	 -ок-	 -оч- +  -ек-
лист				
лес				
ком				
мёд				
заяц				

Проверь себя: во втором столбике таблицы не должно быть слов.

Упражнение

2. Обозначь в словах суффикс. Вставь нужную букву.

рад__сть	ли́ст__к	местн__сть
малин__вый	берёз__вый	замоч__к
храбр__сть	медвеж__нок	лисён__к
лип__вый	удачл__вый	бо__вой
зайч__нок	пол__вой	тигрён__к
талантл__вый	ореш__к	гвозд__к

Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова. Подчеркни слова, в которых пропущенная буква находится в суффиксе.

к__пуста	д__рога	земл__ника	су____ота
ул__ца	б__рёза	уч__ник	уж__н
т__л__фон	сп__сибо	с__бака	х__рошо
т__варищ	ср__да	праз__ник	

Костя подчеркнул слово *ужин*, так как считает, что корень в этом слове *-уж-* (он подобрал родственные слова *уж*, *уже*) и поэтому орфограмма в суффиксе. Выскажи своё мнение.

Упражнение

4. Обозначь в данных словах суффикс. Продолжи каждый ряд, записывая по два-три слова с таким же суффиксом.

утёнок,	_____
крикливый,	_____
лесник,	_____
ключик,	_____
ленивый,	_____
плюшевый,	_____
молодость,	_____
человечек,	_____

Упражнение

5. Вставь пропущенные буквы, обозначь часть слова, в которой находится вставленная тобой буква.

Жила-была Маш__нька-Рукодельн__ца, и была у неё волшебная игол__чка. Любила Маша игол__чку, б__регла её и всё-таки не уберегла. П__шла как-то раз в лес по яг__ды и пот__ряла. Села Машенька под дер__во и д__вай плакать.

Пож__лел девочку Ёжик, выле__ из норки и дал ей свою иголку:

— Возьми, Машенька, может, она тебе пригодится!

П__благодарила его Маша, вз__ла игол__чку, а сама п__думала: «Не такая м__я была».

(По В. Осеевой)

Урок

18

Повторяем правописание приставок

Упражнение

1. Подбери подходящие приставки. Впиши их.

В эту осень
Куст калины
__горелся и горит,
__горелся и горит —
Ничего не говорит.
Ничего не говоря,
__горит до января.
Полыхай, огонь, красней —
Будут ягоды вкусней!

(С. Козлов)



Упражнение

2. Подчеркни слова с приставкой под-.

подлетел, подружился, подчеркнул, подрался, подписал,
подкрасил, поделка, подделка, подумал, подоконник

Проверь себя: приставка под- есть в шести словах.

Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква.

Д__вным-д__вно-пред__вно вместо неба было огромное Зерк__ло, в котором отражалась вся З__мля — с г__рами и л__сами, м__рями и пустынями, __блаками и птицами...

И люди, глядя на небо, могли увидеть и себя, и св__их соседей, и всё, что им вздумается... Если, конечно, была х__рошая погода!

После р__боты любили они п__сидеть возле дома и п__глядеть на другие страны и народы, узнать, как зд__ровье дальних ро__ственников, или просто передать привет жителям других континентов.

И не было на З__мле ни вр__жды, ни подозрительн__сти, ни войн. Все жили в мире и согласии.

(По А. Усачёву)

Подчеркни непроверяемые гласные в корне слова.

Упражнение

4. Заполни таблицу.

Приставки, которые всегда пишутся с буквой а	Приставки, которые всегда пишутся с буквой о
<u>на</u> - написал, наклеил, _____ _____ _____ _____ _____	<u>до</u> - добежал, долетел, _____ _____ _____ _____ _____

Упражнение

5. Подумай, какие приставки пропали из слов. Впиши их.

Барбоска _____крыл буфет, видит — там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке — большой пирог. Он взял блюдо с киселём, _____ставил на пол, а сам _____лез на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал вниз _____пускаться и _____пал лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него _____мазался по спине.

раз-

по-

от-

с-

Подумай, в каких словах безударные гласные в корне слова проверить нельзя.

Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков

Урок

25

Упражнение

1. Вставь **ъ** или **ь**. Объясни выбор графически.

об__езд

счаст__е

с__езд

раз__яснение

л__ёт

под__езд

с__ел

под__ёмный

под__ём

в__ём

в__езд

об__явление

Проверь себя: **ъ** нужен только в трёх словах.

Упражнение

2. Вставь, если необходимо, **ъ** или **ь**.

Этой зимой я впервые в__стал на лыжи. Мои ноги раз__езжались в разные стороны. Только я за__ставлял правую под__ехать к левой, как левая от__езжала в противоположную сторону. Какая-то сила тянула меня в__ехать во все дерев__я подряд. На лыжне все об__езжали меня. Но это всё в прошлом! Сейчас мне не страшны любые под__ёмы и с__пуски.

Приготовься к письму под диктовку.

Упражнение

3. Придумай и запиши предложения, включив в них:

1) предлог **по** и слово с приставкой **по-** _____

2) предлог **от** и слово с приставкой **от-** _____

3) предлог **с** и слово с приставкой **с-** _____

4) предлог **над** и слово с приставкой **над-** _____

Упражнение

4. Внимательно прочитай и исправь ошибки.

В дуплах старых деревьев каждое лето нез-
дилось несметное количество скварцов.

Весь парк с утра и до ночи звенел от их гро-
мкой, радостной песни.

А когда проходило лето, улетали птицы, парк
стелсал. Тогда сухие листья – большие и круглые,
как старинные потускневшие монеты, – засыпали
его дорожки. В солнечный день опавшая листва

слегка подлёскивала и лежала у подножия деревьев сплошной золотистой грудой.

Проверь себя: в работе допущено шесть ошибок.

Урок 27

Учимся писать приставки

Упражнение

1. Вспомни правило написания приставок, оканчивающихся на *з//с*. Соедини начало и конец слов. Чтобы не ошибиться, подчеркни корни, начинающиеся с глухих согласных звуков.

без	опасный	без	топить
бес	смысленный	бес	бежать
раз	болезненный	раз	править
рас	полезный	рас	учить
из	бить	из	кусать
ис	пилить	ис	домный
	смотреть		полезный

Упражнение

2. Вставь нужную букву в приставки.

ра__бить	ра__сыпать	ра__сказ
и__резать	и__править	ра__таять
бе__заботный	ра__гибать	ра__кидать
и__пугать	ра__ъяснить	бе__полезный

Подчеркни слова, в которых на границе приставки и корня появились удвоенные согласные.

Упражнение

3. Заполни пропуски. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква.

До будущего лета

Уходит тихо Лето,
__детое в л__ству.
И ост__ются где-то
во сне иль на__ву:
серебряная мушка
в с__тях у паука,
невыпитая кру__ка
п__рного м__лока.
И руч__ёк стеклянный.
И тёплая з__мля.
И над л__сной п__ляной
жужжание шм__ля...
Приходит тихо Ос__нь,
__детая в туман.
Она д__жди приносит
из з__рубежных стран.
И лист__ев жёлтый ворох,
и аромат л__сной.
И сыр__сть в тёмных норах.
А где-то за ст__ной
будильник до ра__вета
стрекошет на ст__ле:
«До будущего лета,
до бу-ду-ще-го ле...»

(Тим Собакин)



Упражнение

4. Обозначь в словах корень. Подчеркни слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

зимушка, водяной, снежок, старик, запах, опоздание,
говорящий, горный, летать, перелесок, водный, кривой,
редкий, морозный, старость, лётчик, трамвай, осина,
лесной, степной, морской, земля

Проверь себя: в трёх словах безударные гласные в корне проверить нельзя.

Урок

28

Учимся писать приставки,
оканчивающиеся на *з//с*
(*раз-* // *рас-*, *из-* // *ис-*, *без-* // *бес-*)

Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни удвоенные согласные на границе приставки и корня.

ра__ сказ

бе__ заботный

бе__ снежный

ра__ сада

бе__ звучный

бе__ смысленный

ра__ свет

бе__ дельник

бе__ сердечный

ра__ сылать

бе__ полезный

бе__ сильный

и__ вестие

и__ учить

и__ следовать

и__ купаться

Упражнение

2. Вставь пропущенные приставки.

Черепаша
Как-то раз
На пригорок
Взобралась,
Чтобы ноги
По__ мять,
На припёке
__ дремать...

__ ползла
Она домой
По дорожке
По прямой.
А вернувшись,
Видит с кочки —

Кто-то роется
В песочке...
Ёж от радости
__ прыгал,
__ пыхтел —
Он узнать скорее
Новость
__ хотел.
__ ползли они
Под корни
В угол,
__ вязала
Черепаша
Узел.



(О. Дриз)

Подчеркни слово, в котором две приставки. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корнях слов.

Упражнение

3. Катя начала писать письмо своей подруге. Она очень волнуется, что наделала много ошибок. Помоги ей их исправить. Обрати особое внимание на слова с приставками.

Привет, Женя!

Давно тебе не писала, наконец-то сегодня собралась и села за письмо. Больше всего я хочу рассказать тебе о нашем летнем походе. Начну всё по порядку. Вышли мы рано, чуть только наступил рассвет, были уже на ногах. Всем очень хотелось изкупаться в озере, но до него ещё нужно было дойти. Утро было безветренное, идти было легко и приятно.

Я использовала каждую минуту, чтобы любоваться красотой природы! Вдоль тропинки росло много цветов. Уже распустились ромашки и анютины глазки. Хотелось нагнуться к каждому цветку и поговорить с ним долго-долго...

Проверь себя: Катя допустила четыре ошибки.

Упражнение

1. Составь слова, добавляя приставку с̑-.

__ бежать	__ лезть	__ ходить
__ беречь	__ летать	__ лепить
__ вязать	__ лизать	__ ломать
__ дать	__ мыть	__ пилить
__ дуть	__ плавать	__ рубить

Упражнение

2. Внимательно прочитай звуковую запись слов, подумай, есть ли в каждом из них приставка. Сделай буквенную запись.

[зг'ибáт'] _____	[з'д'эс'] _____
[сп'ил'йт'] _____	[здат'] _____
[здáн'ий'а] _____	[зб'эгáт'] _____

Проверь себя: в каждом столбике по два слова с приставкой с̑-.

Упражнение

3. Запиши слова, противоположные по значению данным. Тебе поможет приставка с̑-.

запрыгнуть —	_____
залезть —	_____
забросить —	_____
нагрузить —	_____
размотать —	_____

Упражнение

4. Допиши пословицы. Не забывай о приставке с̑-.

_____ дело, гуляй смело.

_____ бы пирог, да в печи сжѐг.

За всё братья, ничего не _____

За один раз дерево не _____

Легко сказать, да тяжело _____

Из «спасибо» шапки не _____

Слова-подсказки: *сшить, съел, сделал, сделать, срубить.*

Упражнение

5. Найди и подчеркни слово с приставкой **с-**.

Мы свернули с дороги и направились по лесной тропе среди укрытых снегом кустов и деревьев. Солнце сюда не проникало, и мы шли будто по голубому хрустальному коридору.

Подчеркни буквы, которыми обозначены безударные гласные в корнях слов.

Запиши первое предложение, безударные гласные звуки в корне слова обозначай не буквами, а чёрточкой (—).

Учимся писать слова с двумя корнями

Урок

41

Упражнение

1. Обозначь в словах корни. Подчеркни слова, в которых два корня.

лесник

самолёт

пылесос

лесоруб

самосвал

пылища

лесополоса

самовар

жилище

Упражнение

2. Вставь пропущенную соединительную гласную.

пеш__ход

земл__трясение

птиц__лов

пар__воз

мяс__рубка

овощ__чистка

пут__шествие

язык__вед

снег__кат

корабл__строитель

овощ__резка

картофел__копалка

Упражнение

3. Давай проверим, хорошо ли ты помнишь, как пишутся названия дней недели. Впиши их в стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

В _____ я стирала,

Пол во _____ п__дметала.

В _____ я п__кла калач,

Весь _____ искала мяч,

Ча__ки в _____ п__мыла,

А в _____ торт купила.

Всех п__дружек в _____

П__звала на день рожденья.



(П. Башмаков)

Упражнение

4. Подчеркни слова, которые соответствуют схеме:



самовары, мясорубка, барабанщик, макушка, кофемолка, мышеловка, самолётный, китобойный, пылесос, ледоруб, пешеходная, овощерезка, снегоход, паровой, звездолёт, подводный, скороварка

Упражнение

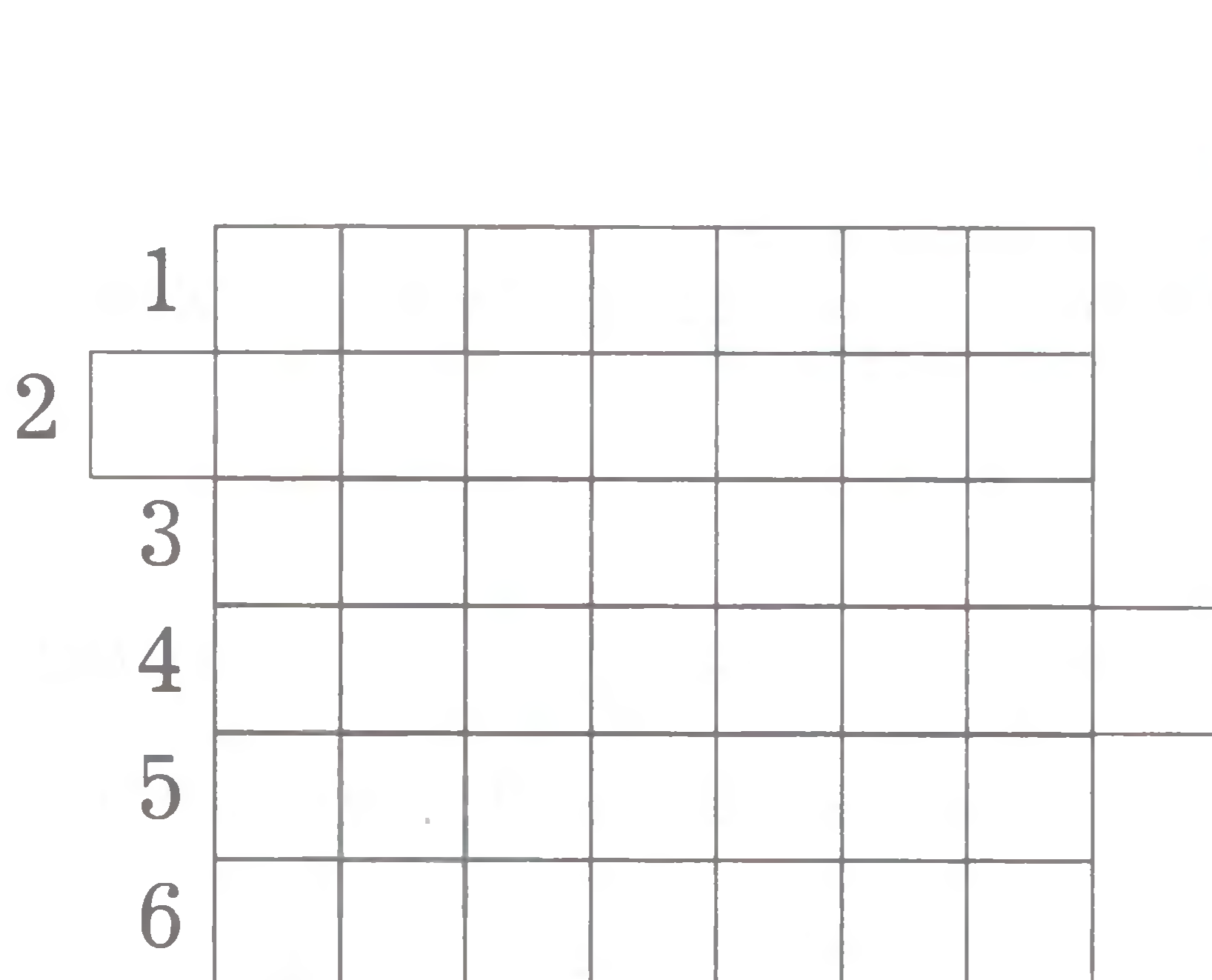
1. Составь слова. Запиши их в нужный столбик.

⌒: -снег-, -вод-, -пад-, -гол-, -гром-, -лёд-,
-лес-, -земл-, -мер-, -сам-, -лёт-, -вар-, -ход-, -кат-

⌒ (о) ⌒	⌒ (е) ⌒

Упражнение

2. Разгадай кроссворд.



Упражнение

3. Вставь в стихотворение пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которую они входят.

Деревья зимою
Д__ревья зимою,
Дерев__я з__мою
Пр__низаны ветром
И стужей с__мою.
И старые сосны,
И острые ели
Встают, как с__лдаты,
Н__встречу метели.
В пурге по колени,
Буранами гнутся,
В__ршинами машут...
__дают?
Не __даются!



(М. Дудин)

Упражнение

4. Запиши свои примеры в таблицу.

Обозначение звука [а] буквами в корне слова

[а] → а	[а] → о
садовник	морской

Упражнение

1. Соедини слова с той буквой, которая пропущена в слове. Слова справа помогут тебе сделать правильный выбор.

Ш__ПОТ

Ш__В

Ш__фёр

Ж__НЫ

ПЧ__ЛКА

Ж__ЛТЫЙ

Ш__Л

ё

о

жена

шептать

вышел

желтизна

пчела

Упражнение

2. Вставь пропущенную букву.

Ж__ЛТЫЙ

Ч__РНЫЙ

Ш__ЛКОВЫЙ

Ч__РСТВЫЙ

Ш__РОХ

Ш__РТЫ

КРЫЖ__ВНИК

Ш__ФЁР

ПЧ__ЛКА

Ж__ЛУДИ

Ш__ПОТ

Ш__РСТКА

Назови не менее двух общих признаков у слов каждого столбика.

Упражнение

3. Вставь формы слова *чёрный* в стихотворение.

Чёрная кошка

_____ КОШКА,

_____ НОС,

_____ ЛАПЫ,

_____ ХВОСТ.



_____ уши,
_____ знак,
_____ кошка —
_____ маг.

(Оля Кармазина)

Слова-подсказки: *чёрный, чёрная, чёрное, чёрные.*

Упражнение

4. Вставь пропущенные в корнях слов буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Ночью (_____) вып____ло много снега. Старые ели укутались в пушистые шубы и высокие (_____) ____строконечные (_____) ша____ки. Они так и сверкали на (_____) со____нце своей (_____) б____лоснежной одеждой. А (_____) вн____зу, в (_____) т____ни, приютились тощие (_____, _____) м____л____дые (_____) берё____ки, согнулись в три погибели под тяжестью снега, будто кланялись старым важным елям.

Подчеркни слова, в которых два корня.

Урок

47

**Учимся писать буквы о, ё
после шипящих в корне слова**

Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы.

В тишине лесной глуши

Ш____пот к Ш____роху спешит.

Ш__пот к Ш__роху спешит,
Ш__пот по лесу шуршит.

— Ты куда?

— К тебе лечу.

Дай на ушко пошепчу.

У Пчелы-портнихи Шмель
Шьёт хорошую шинель.

Он вернётся с этой ели

В новой ш__лковой шинели,

С медной шашкой,

В звонких шпорах —

И умчится в вышину...

— Что ещё ты слышишь, Ш__рох?

— Тише!..

Слышу

Тишину...

(В. Суслов)



Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне слова. Устно объясни их написание.

Упражнение

2. Запиши к данным словам такие родственные слова, в которых гласный звук в корне стоит под ударением.

чернота — _____

желтеть — _____

вышел — _____

пчела — _____

шелковистый — _____

желудёвый — _____

щетина — _____
шептать — _____
жена — _____

Упражнение

3. Определи, в какой части слова пропущена буква. Вспомни необходимое правило. Вставь букву *о* или *ё*.

волч__нок	ш__пот	жуч__к
ж__лтый	ш__рох	медвеж__нок
приш__л	ш__рты	барсуч__нок
бельч__нок	мыш__нок	подош__л

Проверь себя: ты, конечно, помнишь, что в суффиксах имён существительных и имён прилагательных после шипящих под ударением звук [о] всегда записывается буквой *о*.

Упражнение

4. Зачеркни в каждой строке «лишнее» слово. Графически объясни свой выбор.

чёрный, шёпот, жёлуди, шорты

зайчонок, лягушонок, крыжовник, медвежонок

сверчок, шёрстка, шофёр, шоссе, пчёлы

**Учимся обозначать звук [ы]
после звука [ц]**

Урок

50

Упражнение

1. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Это поможет тебе решить, какую букву вписать — *и* или *ы*.

ц__рк	синиц__	ц__ркуль
певиц__	ц__фра	ц__рковой
ц__линдр	птенц__	скворц__
улиц__	огурц__	пальц__

Упражнение

2. Запиши к каждому слову-исключению несколько родственных слов.

цыган, _____

цыплёнок, _____

Упражнение

3. Соедини слова с буквой, которая пропущена.

ц__фры

ц__ферблат

на ц__почках

ц__линдр

ц__ган

ы

и

ц__рkach

ц__клон

молодц__

пальц__

акац__я

Проверь себя: в первом столбике два слова-исключения.

Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые нельзя проверить, изменив форму слова, но можно проверить, подобрав родственное слово.

м__нута

с__довый

д__ма́

г__рои

б__седа

л__сты

тр__па

н__чной

р__совать

гн__здо

т__жёлый

к__нфета

Упражнение

5. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Вставь нужную букву.

ш__рстка

ш__рты

ш__колад

ч__рный

ж__луди

ц__ркуль

ц__фры

танц__

ж__лтый

крюч__к

мыш__нок

зайц__

Упражнение

6. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква. Назови орфограмму. Вставь нужную букву.

Прислала мне тётя
Печен__я,
К__нфет,
Варе__ки,
Шар__
И горячий пр__вет.
Вот варе__ки,
Шар__
И к__нфеты
С печен__ем...

Где же пр__вет?
Я см__трю с нет__рпеньем.
И с чем он?
С гр__бами?
С к__пустой?
С в__реньем?
Наверное, мама
Пр__вет этот прячет,
Чтобы __стыл, —
Видно, оч__нь горячий.

(О. Дриз)

Знаки препинания при однородных членах предложения

Урок

52

Упражнение

1. В каждом предложении найди однородные члены. Подчеркни их. Поставь запятые.

В детском саду малыши играют рисуют слушают музыку.

Летом я хочу побывать в Москве в Киеве в Суздале в Петербурге.

Люди могут путешествовать на машине на поезде на теплоходе на самолёте.

Из окна поезда мы видели леса поля деревни небольшие города.

Мой папа много ездит по стране встречается с разными людьми фотографирует красивые места.

Упражнение

2. Допиши предложения, добавив однородные члены.

Я люблю собак, _____

Этот цветок можно увидеть в поле, _____

Женя любит читать книги про путешественников, _____

Упражнение

3. Проверь Димину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их. Подумай, как ты объяснишь Диме выбор правильной буквы.

Никалай Иванович шёл всё дальше и дальше по березняку, слушая музыку зимнего леса и паля-
дывая по сторонам – не выскочит ли из-за
дерева белый пушистый заяц.

Проверь себя: Дима допустил четыре ошибки.

Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

__втобус

ст__лица

г__зета

г__рой

т__варищ

г__гант

ш__к__лад

тр__мвай

__днажды

ш__фёр

с__годня

оч__нь

Упражнение

5. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Безоблачным утром,
В начале июня,

На тёплом крылечке
Лежала Кисуня__

Скучала,
Зевала
Да лапу лизала__
А мимо Кисуни
Крысуня бежала__
Сказала Крысуня:
«Ах, что за манеры__
Скажите,
Ну кто ж так зевает
Без меры__
Пора вам запомнить,
Пора вам понять,
Что лапою нужно
Свой рот прикрывать__
К тому же
Какая
Привычка дурная —
Облизывать лапы,
Покая не зная__
Пора вам запомнить,
Пора вам понять:
На лапах — микробы,

Нельзя их лизать__
К тому же
Ужасная поза,
Не так ли__
В ней гордости нет,
Дорогая,
Ни капли__
Пора вам запомнить,
Пора вам понять:
На улице нужно
Красиво лежать__»
Безоблачным утром,
В начале июня,
На тёплом крылечке
Лежала Кисуня__
Зевала,
Скучала,
Тихонько урчала...
Внутри у Кисуни
Крысуня
Молчала__

(М. Яснов)

Проверь себя: пропущено два вопросительных знака.

Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами

Урок

55

Упражнение

1. Найди и подчеркни однородные члены предложения. Поставь, если нужно, запятые.

В городе построили школу библиотеку театр и большой стадион.

В нашем парке красиво зимой весной летом и осенью.

Миша ел и долго ничего не говорил а потом попросил добавки.

Витя посмотрел в тетрадь и замолчал.

Гена посмотрел в окно и увидел под деревом кошку Белянку.

Принёс Лёша зонтик открыл его прямо над собакой и на ёлку повесил.

Проверь себя: в двух предложениях запятые не нужны.

Выпиши слова с безударным гласным звуком в корне.

Упражнение

2. Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

зв__зда _____

н__чной _____

з__нты _____

в__зить _____

з__рно _____

х__дить _____

л__вить _____

осм__треть _____

гн__здо _____

бр__дить _____

ст__лбы _____

л__сты _____

Упражнение

3. Вставь в приставки пропущенные буквы.

бе__болезненный

бе__злобный

бе__спорный

бе__сердечный

бе__смысленный

ра__писание

ра__бить

ра__сказ

бе__полезный

бе__платный

ра__чесать

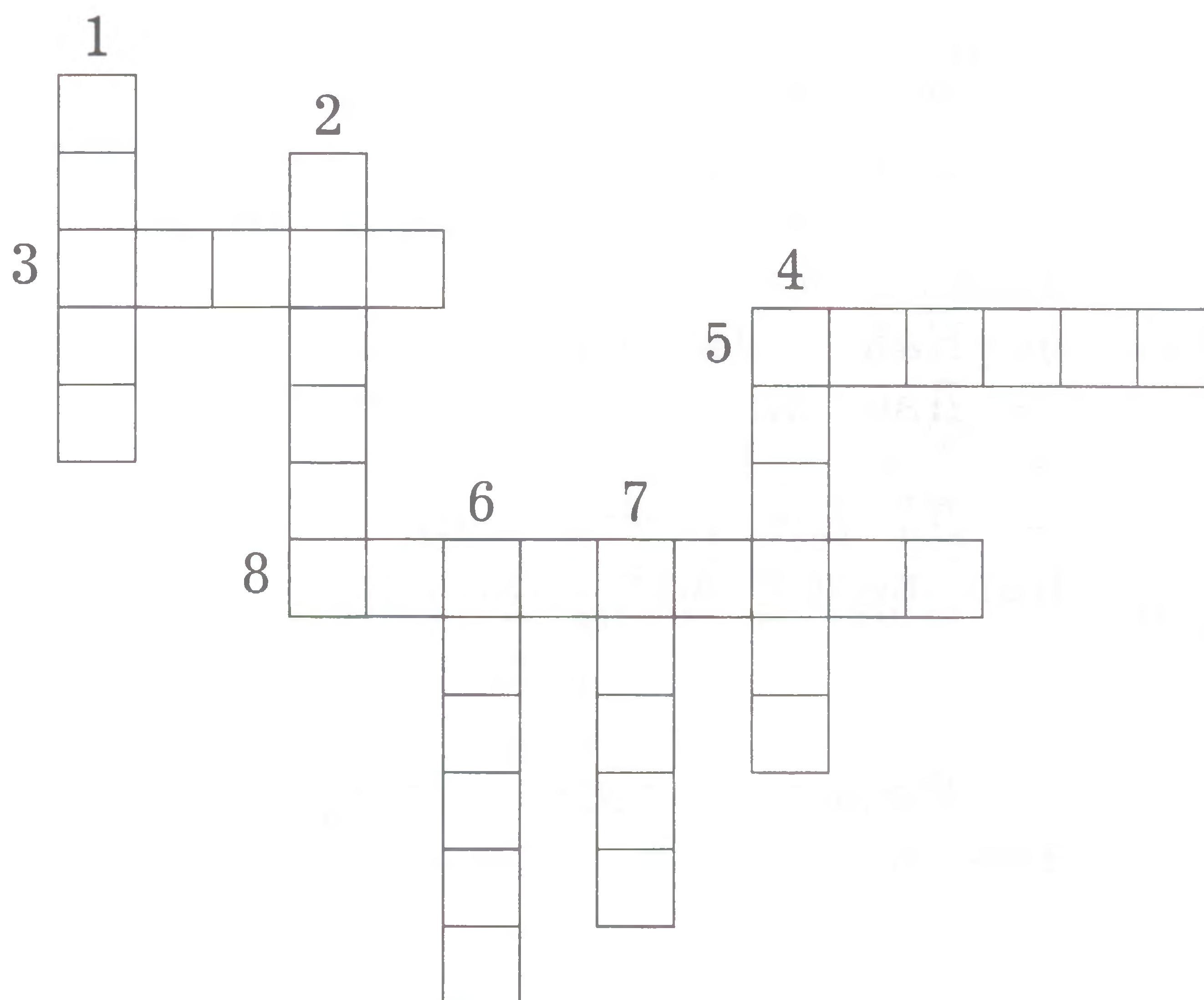
и__пользовать

Подчеркни слова, в которых на границе приставки и корня появились удвоенные согласные.

Упражнение

4. Разгадай кроссворд.

1. Одна из сторон горизонта.
2. Ещё одна сторона горизонта.
3. Купил муку, купил творог,
Испёк рассыпчатый
4. Шкаф, стол, стул — это
5. Ягода.
6. Космический корабль.
7. Дерево.
8. Овощ.



Упражнение

5. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Сутки

Сын спросил у мамы-утки:
— Мама, кто такие сутки___
И куда они летят___
И вернутся ли назад___

— От побудки до побудки
Пролетают-тают сутки,
Улетают в никуда,
Исчезают без следа...
Так сказала мама-утка__
Сын спросил:
— А их малютки__
Много ли у них сутят__
Вместе ли они летят__
— Да, у суток есть малютки__
Называют их минутки__
Друг за дружкой подряд
День и ночь они летят__
Сын взволнован не на шутку:
— Мне хоть на одну минутку
Хоть глазочком бы взглянуть__
— Что ж, внимательнее будь.
Только что...
— Как__ Неужели__
— Две минутки пролетели__
— Где__ Когда__
— Да вот с тех пор,
Как ведём мы разговор__

(М. Вишневецкая)

Проверь себя: пропущено десять вопросительных знаков.

Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами

Урок

57

Упражнение

1. Проверь работу Вадима. Правильно ли он поставил знаки препинания? Если ты думаешь по-другому, сделай исправления и объясни их графически.

Мой брат очень добрый, уминый, и весёлый.

Папа прекрасно водит машину вырезает из дерева, рисует, и готовит обеды.

На ёлке были золотые звёзды маленькие фонари конфеты яблоки шары.

Утром я выпил молока, и сразу побежал цумать.

Проверь себя: Вадим поставил три лишние запятые и пять запятых пропустил.

Упражнение

2. Поставь пропавшие запятые. Вставь пропущенные буквы.

Лёля подошла к ёлке сняла к__нфетку и быстро её с__ела.

Серёже в Крыму п__нравились и море и горы и дома и цветы.

С__годня голу__ь пол__тит д__мой и п__несёт маме это п__сьмо.

Я пош__л на кухню взял п__рожок и дал Стрелке.

Упражнение

3. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сла__кий

селё__ка

ре__кий

руба__ка

ло__кий

ре__кий

ни__кий

морко__ка

гла__кий

голу__ка

поло__ка

ладо__ка

берё__ка

тра__ка

варе__ки

Упражнение

4. Вставь *о* или *ё*.

щ__ки
ч__рточка
ш__рох
ч__рный
ш__рты
сч__т
ш__колад
ч__ткий

ш__пот
щ__тка
обж__ра
ж__лтый
пош__л
ж__луди
пч__лка

Урок

60

Повторение

Упражнение

1. Вставь недостающие буквы.

огурц__
ц__плячий
на ц__почках
молодц__
ножниц__

ц__ркуль
пальц__
колодц__
ц__линдр
ц__фры

ц__ганка
полиц__я
настурц__я
ц__кать
ц__рк

Проверь себя: здесь четыре слова-исключения.

Упражнение

2. Поставь пропущенные запятые.

Из Южной Америки Африки Азии пришли к нам в дом фикус алоэ монстера кактус и другие цветы. В лесах болотах пустынях они, конечно, не таких размеров, как у нас, а гораздо больше.

(Б. Вовк)

Объясни написание выделенных букв. Обозначь часть слова, в которой находятся эти буквы.

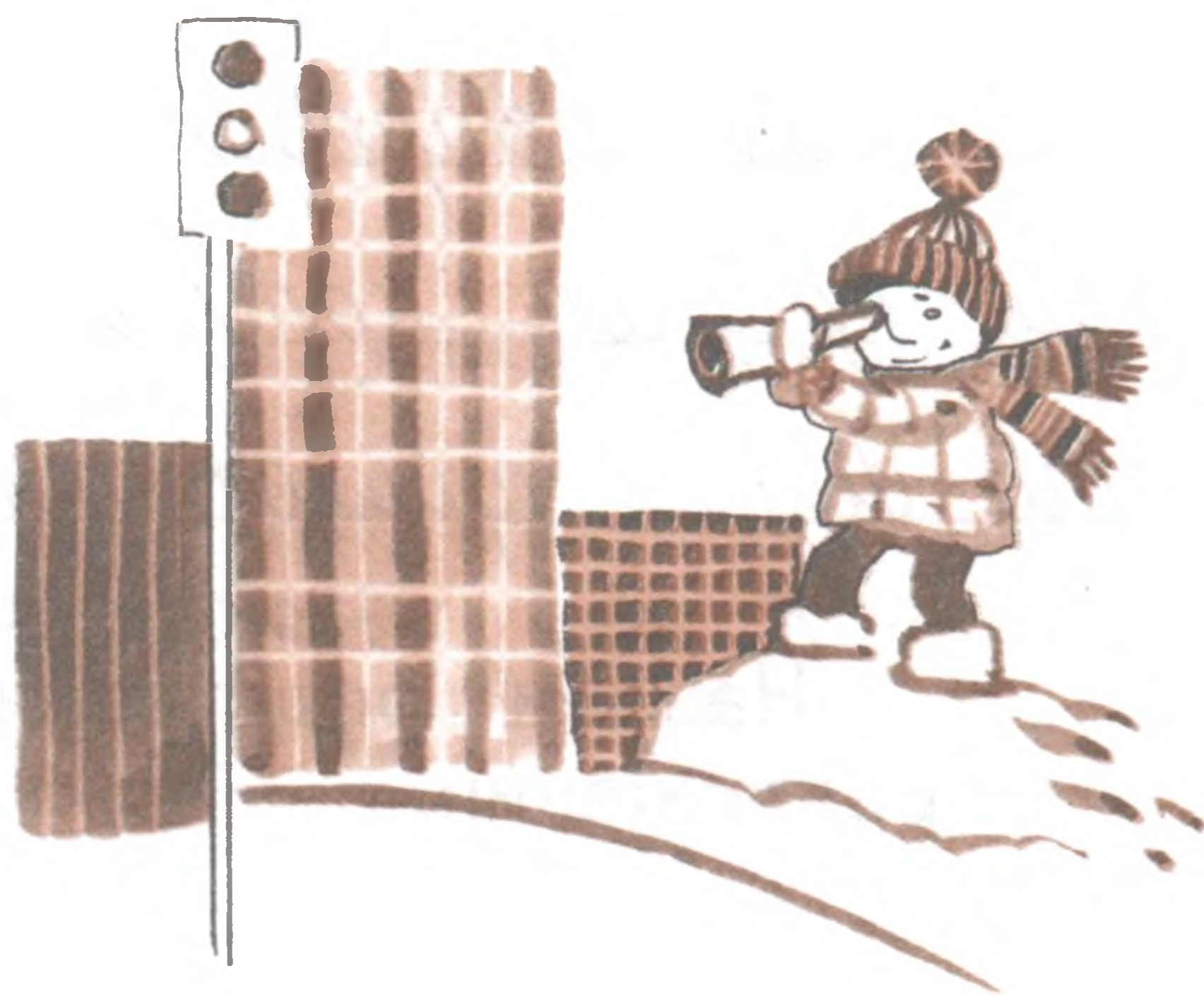
Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы.

Обычный Робинзон

Как в ___кеане грузный кит,
Сугро___ с___неет вд___леке.
Мигая, светофор горит
___гнѐм на дальнем маяке.
М___шин шуршанье —
 шелест волн,
Дома — корветы на м___ли,
А я — обычный Робинзон,
Владыка сказ___чной з___мли.
См___трю на бурный ок___ан,
Ст___ю на тихом остро___ке,
Пр___витель выдуманных стран,
Хозяин замков на п___ске.

(А. Колибаб)



Запиши по памяти первые четыре строчки стихотворения.

Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы и запятые.

Закат т__жело пылает на кронах д__рев__ев з__л__тит
их старинной п__з__лотой. Внизу, у п__дножия сос__н,
уже т__мно и глухо. Бе__шумно л__тают и как будто
з__глядывают в л__цо л__тучие мыши. Какой-то неп__-
нятный звон слышен в л__сах — звуч__ние веч__ра
звуч__ние д__горевшего дня.

(К. Паустовский)

Упражнение

5. Проверь Юлину работу. Сделай работу над ошибками, допущенными Юлей.

Когда наступила зима, школьный учитель
дмитрий петрович предложил ребятам устро-
ить птичьи кормушки и наблюдать за тем,
кто будет прилетать туда кормиться.

Назови родственные слова, которые есть в этом предложении.

Урок

65

Повторение

Упражнение

1. Проверь постановку знаков препинания во второй части рассказа. Если нужно, сделай исправления.

Подснежник

Выкатилось вдруг из-за тучи солнце, смотрит — на полянке в лесу появился из-под снега нежный белый цветок. Маленький такой и еле слышным тоненьким голоском поёт:

Солнышко ясное, грей, грей!

А ты, зима, уходи скорей!

Ни волка, ни медведя зима не испугалась а услышала песню подснежника увидела его белые лепестки — побросала наспех в мешок ветры да снегопады метели да бураны, и кинулась наутёк. Чего испугалась зима? Да ведь подснежник — первый вестник весны!

(По Б. Вовку)

Обозначь части слова, в которые входят выделенные буквы. Объясни их написание.

Упражнение

2. Найди однородные члены предложения. Подчеркни их. Поставь пропущенные запяты.

1. Володя лежал на берегу слушал море и вспоминал свой дом родителей друзей. Он смотрел на море и видел родные поля и луга.

2. Мы доели кашу и побежали на улицу. Весь день мы играли а вечером пошли к Коле.

3. Папа вышел из комнаты и принёс нам красивую машину.

Упражнение

3. Допиши предложения так, чтобы в каждом были однородные члены.

Шофёр вышел из машины, _____

Зоя любит мороженое, но _____

Ребята слышали шелест, _____

Иногда Катя не идёт в школу, а _____

Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы.

гор__д

п__рог

п__беда

вет__р

остр__в

к__ртина

ябл__ко

оч__нь

комн__та

шел__ст

__сина

м__як

Упражнение

5. Составь по схемам предложения с однородными членами. Запиши их.

и ○, и ○, и ○, и ○

я весной в парке очень зимой и и и и
осенью гулять летом люблю

и ○, и ○

любят взрослые и и мороженое дети

Урок

71

Правописание мягкого знака
после шипящих на конце
имён существительных

Упражнение

1. Допиши, если необходимо, **ь**. В каждой строчке по горизонтали есть «лишнее» слово. Вычеркни его. Объясни свой выбор.

ноч	чиж	манеж	морж
пейзаж	экипаж	ландыш	дич
ключ	реч	рож	мелоч
помощ	чертёж	гараж	москвич
полноч	королевич	нож	марш
дрож	камыш	вещ	тиш

Упражнение

2. Допиши, если необходимо, **ь**.

луч	ландыш	уж	тиш
ёрш	печ	брош	реч
ноч	чуш	шалаш	вещ

Упражнение

3. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Вставь буквы. Проверь, не исчезли ли знаки препинания.

Кто возводит города Стр__итель. Кто добывает уголь Ш__хтёр. Кто выращивает хле__ Хлеб__роб. А кто укр__шает землю цв__тами Цвет__вод.

Цвет__вод — профессия. И обучают ей так же, как и профессии стр__ителя ш__хтёра хл__борова. Ведь столько разных цв__тов на свете! И чтобы их выращивать, нужно многое знать.

Проверь себя: нужно было вставить четыре вопросительных знака.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

Урок

72

Упражнение

1. Запиши в таблицу свои примеры слов, оканчивающихся на шипящий звук.

Имена существительные м. р. ед. ч.	Имена существительные ж. р. ед. ч.
калач	рожь

Имена существительные м. р. ед. ч.	Имена существительные ж. р. ед. ч.

Упражнение

2. Вставь пропущенные буквы.

р__кета

м__рковь

__г__род

г__зета

р__бота

п__рог

д__рога

ябл__ко

п__сок

к__рабль

сп__сибо

__нт__ресный

Упражнение

3. Объясни написание выделенных букв. Поставь пропущенные запятые.

Из целебных трав и цветов получают настои отвары сиропы порошки капли мази от разных болезней. Лекарственные растения используют при изготовлении зубных паст и лечебных кремов.

Упражнение

4. Проверь работу Кирилла. Исправь ошибки.

Кончается короткая летняя ночь. Первый луч солнца упал на ландыш. Потом луч заглянул в лесной прозрачный ключ. Утреннюю тишину нарушала только наша речь.

Запиши правильно слова, в которых ошибся Кирилл.

Проверь себя: Кирилл в трёх словах пропустил букву, в двух словах написал лишнюю букву.

Урок

74

Изменение имён существительных по числам

Упражнение

1. Запиши имена существительные в форме единственного числа.

обручи — _____

плащи — _____

мыши — _____

дочери — _____

ночи — _____

вещи — _____

ландыши — _____

броши — _____

ерши — _____

лучи — _____

Упражнение

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Определи и укажи род существительных.

мозоли — _____

сердца — _____

доктора — _____

травы — _____

повара — _____

рубли — _____

заросли — _____

цыгане — _____

туфли — _____

цветы — _____

Упражнение

3. Подчеркни слова, которые нельзя поставить в форму единственного числа.

платки, ножницы, ключи, брюки, очки, лыжи, сани, георгины, сапоги, перемены, каникулы, деньги, доспехи, духи, костюмы, варежки, перчатки, туфли, рукава, сливки, шахматы, именины, листья, цвета, цветы, дни

Проверь себя: нужно было подчеркнуть одиннадцать слов.

Упражнение

4. Выбери правильную форму множественного числа и запиши её.

Слова-подсказки: *цветы, цвета, листы, листья, суда.*

лист бумаги — _____

лист берёзы — _____

морское судно — _____

тёмный цвет — _____

красивый цветок — _____

Упражнение

5. Допиши, если нужно, **ь**.

вещ	луч	помощ	полноч
плащ	обруч	молодёж	врач
кирпич	мыш	чертёж	камыш
сторож	доч	карандаш	мелоч

Упражнение

6. Распредели слова по столбикам таблицы. Если возникнут затруднения, загляни в толковый словарь.

пальто, тюль, фланель, фламинго, кенгуру, пони, метро, эскимо, такси, шоссе, мозоль, заросль, шимпанзе, меню, глушь, кофе, кафе

Мужской род	Средний род	Женский род

Урок

75

Изменение имён существительных
по числам

Упражнение

1. Подчеркни имена существительные, которые не имеют формы множественного числа.

обувь, мебель, дерево, мёд, охота, яблоко, торт, сахар, перо, мать, золото, голос, берег, помощь, темнота, море, шум, волна, капуста, огурец, помидор, цветок, картофель, якорь

Упражнение

2. Запиши форму единственного числа.

времена — _____

имена — _____

племена — _____

семена — _____

стремена — _____

знамёна — _____

Упражнение

3. Вставь пропущенные буквы.

адр__с

пр__вет

г__рой

мес__ц

в__кзал

в__зде

__сина

__дежда

__гурец

м__чта

п__сок

ст__лица

Упражнение

4. Запиши в скобках проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

(_____) схв__тить

(_____) пос__лить

(_____) насл__дить

(_____) поч__нить

(_____) в__зить

(_____) х__дить

(_____) погл__деть

(_____) в__ртеть

(_____) разг__вор

(_____) уб__гать

(_____) разгл__деть

(_____) пот__мнеть

(_____) зат__хать

(_____) подл__теть

Упражнение

5. Вставь буквы в словарные слова.

в__зде

орг__низм

н__зад

пр__красный

вп__р__ди

к__нечно

тр____вай

____астье

Упражнение

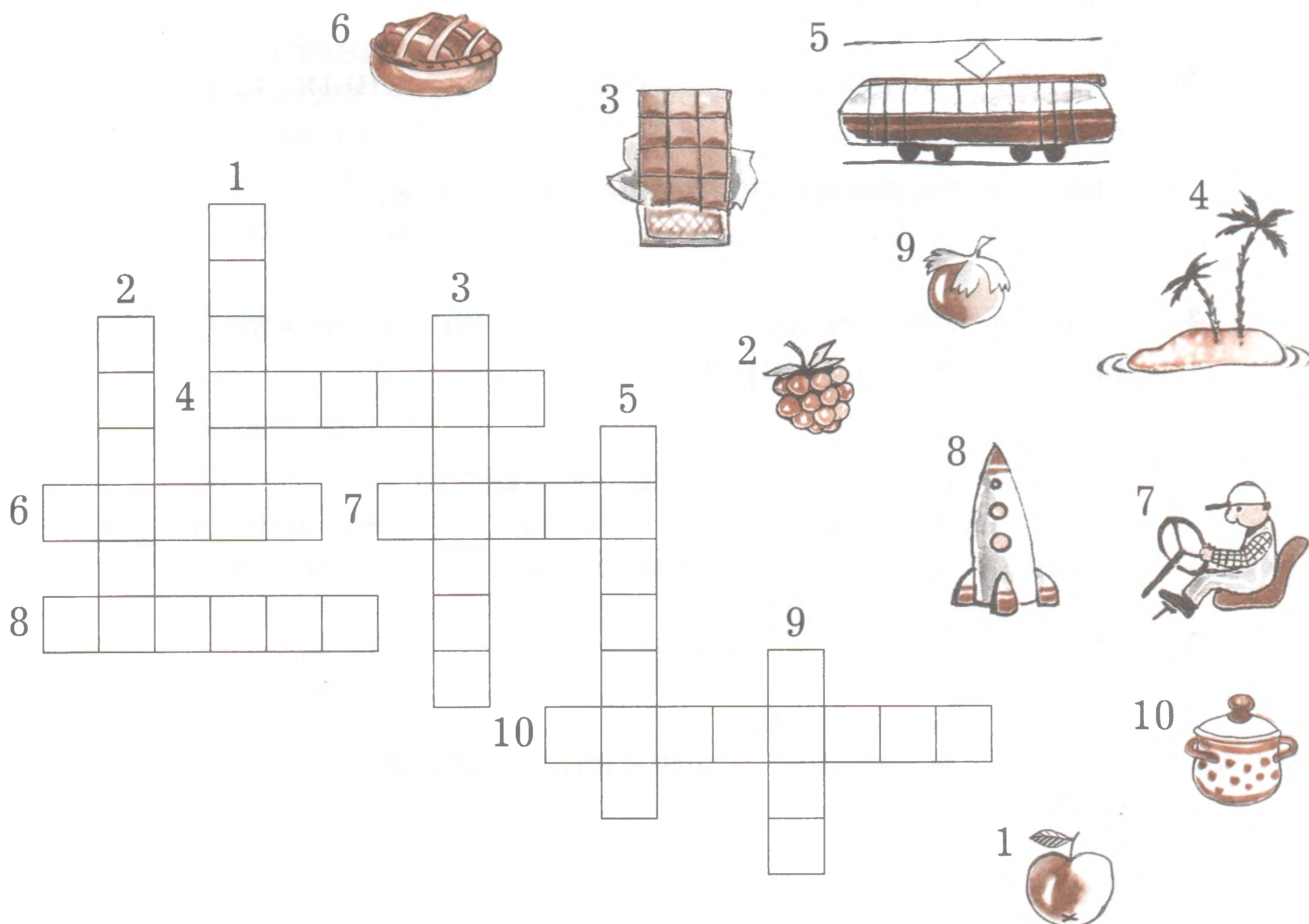
6. Вставь пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которую входит вставленная буква.

Ч__родейкою З__мою
Околдован, лес ст__ит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Ч__дной жизнью он блестит.
И ст__ит он, __колдован, —
Не мертвец и не ж__вой —
Сном волшебным оч__рован,
Весь опутан, весь окован
Лё__кой цеп__ю пух__вой...

(Ф. Тютчев)

Упражнение

7. Разгадай кроссворд.





Проверь себя

Вот уже позади первая половина учебного года. Давай проверим, хорошо ли ты знаешь правила и умеешь ли их применять.

Подчеркни правильный вариант ответа.

1. Выбор буквы **з** или **с** на конце приставок на **з//с** зависит:

от значения слова;

от произношения;

от того, с какого звука начинается корень слова.

2. В русском языке нет:

приставки **с-**;

приставки **з-**.

3. Между двумя корнями в сложных словах могут стоять:

соединительные гласные **о** или **е**;

соединительные гласные **а** или **и**.

4. После шипящих в корне слова звук [о] записывается буквой **ё**:

всегда;

всегда, если стоит под ударением;

если при изменении формы слова или в родственных словах в этом корне появляется буква **е**.

5. В корнях слов после **ц** звук [ы] обозначается:

всегда буквой **и**;

буквой **и**, кроме слов-исключений;

буквой **ы**.

6. В окончаниях после **и** пишется:

буква **и**;
буква **ы**.

7. Между однородными членами, соединёнными союзами **а, но**:

ставится запятая;
не ставится запятая.

8. Между однородными членами, соединёнными одиночными (неповторяющимися) союзами **и, или**:

ставится запятая;
не ставится запятая.

9. Между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и, или**:

не ставится запятая;
запятая ставится перед вторым и последующими союзами;
запятая ставится перед первым и последующими союзами.

10. Мягкий знак после шипящих пишется:

на конце имён существительных женского рода единственного числа;
на конце имён существительных мужского рода единственного числа;
на конце имён существительных мужского и женского рода единственного числа.

11. Поставь пропущенные запяты.

Маша влезла на стул открыла форточку и спряталась за шкафом. Сначала в форточку летел крупный снег и таял на полу, а потом вдруг что-то заскрипело. Ворона влезла в комнату прыгнула на мамин стол посмотрелась

в зеркало взъерошилась потом каркнула воровато схватила стеклянный букет и вылетела за окно.

Утром прилетел воробей Пашка. Он сел отдохнуть услышал рассказ об украденном букете нахохлился и задумался.

(По К. Паустовскому)

12. Допиши, если необходимо, мягкий знак.

реч__, врач__, багаж__, мыш__, тиш__, сторож__,
стриж__, вещь__, чертёж__, глуш__, луч__, ноч__, пол-
ноч__, помощ__, товарищ__, плащ__, брош__, кирпич__,
калач__, молодёж__, ключ__, ёрш__, печ__, доч__, ме-
лоч__, рож__, гараж__

13. Напиши по пять слов:

с орфограммой «Безударные проверяемые гласные
в корне слова»

с орфограммой «Непроверяемые гласные и соглас-
ные в корне слова»

с орфограммой «Проверяемые согласные в корне
слова»

с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

14. Найди и исправь ошибки.

Запоздалый ручей

В лесу тепло. Зеленеет трафка: такая яркая среди серых кустов!

Какие трапинки! Какая задумчивасть, тишина! В темноте белеют берёски.

Весенний ручей запоздал, не успел совсем сбегать и теперь струится по зелёной трове, и в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

Орфограммы, изученные во 2 классе

- Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например:

лесной — лес, садовый — сад, гора — горы

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением. Например:

[сады́] — сад → сады
 садик → сады

- Если корень заканчивается на **парный по звонкости-глухости согласный звук**, например [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], — это «опасное место» (орфограмма). Обязательно проверь орфограмму перед записью. Подбери родственное слово или измени слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук или согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й']. Например:

[гр'ип] — грибы, грибной → гриб

- Чаще всего **непроизносимый согласный звук** оказывается между звуками [с] и [н] (**стн**); [з] и [н] (**здн**).

Сочетания звуков [сн] и [зн] в середине слова — «опасное место». Услышав эти сочетания, обязательно проверь, подобрав родственные слова, не прячется ли между этими звуками звук-невидимка. Но учти, он не всегда там есть. Сравни:

изве[сн]ый — *весть* → *известный*
прекра[сн]ый — *прекрасен* → *прекрасный*

- **Разделительный мягкий знак (ь)** указывает, что следующие за ним буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука: [й'] + гласный. Например:

воробьи — [вараб'й'и], *пьёт* — [п'й'от],
вьюга — [в'й'уга]

Разделительный твёрдый знак (ѐ) пишется после приставок, которые оканчиваются на буквы согласных звуков, перед буквами *е, ё, ю, я*. Например:

сѐл, подѐм, обѐяснение, предѐлюбилейный

- В приставках *до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-* пишется буква *о*. Например:

о́крик, по́езд, до́бежать

Запомни! Приставка *пра-* есть в словах: *праба́бушка, праде́душка, правну́чка, правну́к*. Приставка *па-* есть в слове *па́водок*.

В приставках *за-, на-, над-* всегда пишется только буква *а*. Например:

запи́сь, надпи́сь, налете́ть

- Суффикс *-и́к-* пишется, если при изменении слова гласный звук в суффиксе сохраняется, «не убегает». Например:

ключи́к — ключи́ка

Суффикс *-е́к-* пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает». Например:

замоче́к — замочё́ка

- Под ударением пишется суффикс *-и́в-*, без ударения *-ев-*. Например:

краси́вый, игри́вый, боево́й, волево́й



Орфограммы, изученные в 3 классе

- В приставках, оканчивающихся на **з//с**, пишется буква **с**, если корень начинается буквой глухого согласного: *бесполезный*, *искусать*. В остальных случаях пишется буква **з**: *безопасный*, *разрубить*.

В русском языке есть только приставка **с-**:

сделать, *сбежать*, *спилить*

Приставки з- не бывает!

- На конце имён существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется мягкий знак:

дочь □, *мышь* □, *рожь* □

В словах *мышь*, *рожь*, *глушь*, *тишь* **ь** не обозначает мягкость согласного звука.

- После шипящих в корнях слов под ударением звук [о] обозначается буквой **ё**, если при изменении слова или образовании родственного слова в этом корне звук [о] не слышится:

*пчёл*ы — *пчел*а, *жёл*тый — *жел*теть

В остальных случаях звук [о] обозначается буквой **о**:

*шор*ты, *шор*ох

В корнях некоторых заимствованных слов после **ж**, **ч**, **ш** без ударения пишется буква **о**:

жонглёр, *лечо*, *шоколад*, *шоссе*, *шофёр*, *Шотландия*



Орфографический словарь. 2 класс

авто́бус	кинофи́льм	пра́здник
автомоби́ль	класс	пя́тница
а́дрес	компы́ютер	рабо́та
апре́ль	ко́ньки	ребя́та
берё́за	корзи́на	рису́нок
бы́стро	коро́ва	Ро́дина
вдруг	космона́вт	Росси́я
ве́село	ко́смос	ру́сский
ве́тер	Кра́сная пло́щадь	сего́дня
вокза́л	ле́стница	сентя́брь
воробе́й	лопа́та	ско́ро
воро́на	машы́на	соба́ка
воскресе́нье	медве́дь	солове́й
втор́ник	ме́сяц	соро́ка
вчера́	мечта́	сосе́д
геро́й	молоко́	спаси́бо
го́род	моро́женое	среда́
дежу́рный	моро́з	столи́ца
дека́брь	Москв́а	суббо́та
дерев́ня	Моско́вский Кре́мль	телеви́зор
доро́га	мультифи́льм	телефо́н
до свидáния	наро́д	тетра́дь
дятел	ноя́брь	товари́щ
за́втра	обе́д	ужи́н
за́втрак	о́блако	у́лица
за́яц	о́вощи	уче́ник
зда́ние	оде́жда	фами́лия
здравствуй	одна́жды	февра́ль
земля́нка	октя́брь	хорошо́
и́ней	оте́ц	четве́рг
ию́ль	пальто́	что
ию́нь	пена́л	чу́вствовать
капу́ста	плато́к	щаве́ль
каранда́ш	поля́на	я́года
карти́на	понеде́льник	язы́к
кварти́ра	посу́да	январь



Орфографический словарь. 3 класс

апте́ка
бага́ж
бесе́да
библиоте́ка
биле́т
боло́то
боти́нки
ваго́н
везде́
вместе́
вокруг
восто́к
впереди́
газета́
галере́я
гига́нт
горо́х
горя́чий
гру́ппа
де́вочка
еди́ный
живо́тное
забо́та
заво́д
за́пад
здесь
инжене́р
интересный
календа́рь
карто́фель
ка́сса
кастрю́ля
когда́

ко́мната
конечно́
костёр
костю́м
ла́герь
ла́ндыш
лимо́н
лучше́
магази́н
мали́на
ме́дленно
метро́
молото́к
морко́вь
наза́д
обы́чный
овёс
огоро́д
огро́мный
огуре́ц
оди́н
океа́н
окре́стность
опу́шка
органи́зм
оре́х
оси́на
о́стров
охра́на
о́чень
песо́к
пету́х
пиро́г

побе́да
пого́да
помидо́р
пото́м
прекрасный
приве́т
програ́мма
профе́ссия
пшени́ца
раке́та
расстояние
салю́т
сапо́г
сверка́ть
се́вер
сейча́с
солда́т
сча́стье
тарел́ка
тепе́рь
террито́рия
топо́р
тра́ктор
трамва́й
учи́тель
фами́лия
футбо́л
челове́к
ше́лест
шокола́д
шофе́р
ябло́ко

Учебное издание

Кузнецова Марина Ивановна

Пишем грамотно

3 класс

Рабочая тетрадь № 1
для учащихся общеобразовательных организаций

Редактор *М.В. Аверьева*

Внешнее оформление *В.В. Дубовой*

Художник *Е.В. Ващинская*

Художественный редактор *А.В. Ельцева*

Компьютерная вёрстка *И.В. Шатровой*

Технический редактор *Л.В. Коновалова*

Корректоры *Ю.С. Борисенко, О.А. Мерзликина*

Подписано в печать 21.03.17. Формат 84×108/16
Гарнитура JournalC. Печать офсетная
Печ. л. 4,0. Тираж 50 000 экз. Заказ №64510.

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5
Сайт: drofa-ventana.ru



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@vgf.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

Отпечатано в ОАО «Советская Сибирь»
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

плащ(?); кирпич(?); вещь(?)

мужской род
средний род
женский род

лас|точ|ка
во|ро|бьи

○:○,и○,и○

счастье
конечно
прекрасный
организм
назад

ISBN 978-5-360-08198-2



лесной – лес; садовый – сад

б^ез- / б^ес-

ра^з- / ра^с-

и^з- / и^с-



сберечь
сберечь
связать



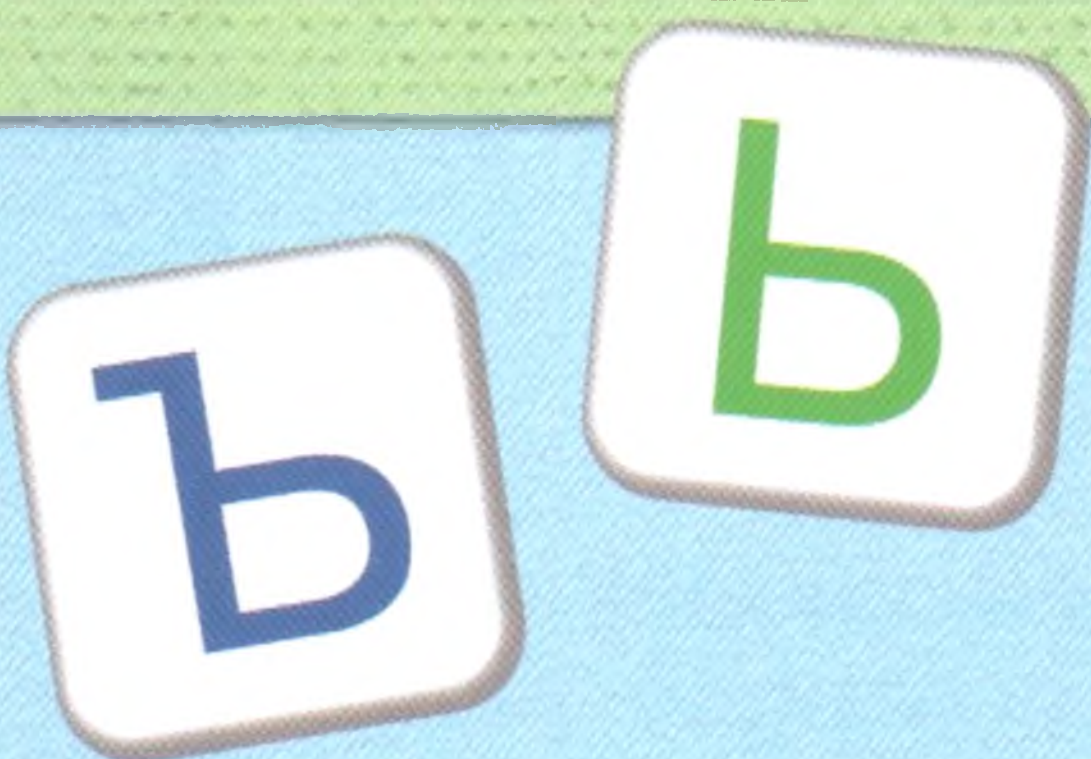
3 класс



ученика/ученицы

кто?
что?

что
делает?



Пишем
грамотно

багаж
беседа
библиотека
билет
болото
ботинки

ед. ч.
мн. ч.



вентана
граф

(сле́д) наследить; (взгля́д) разглядеть

Рабочая

ТЕТРАДЬ

№ 1