



О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская

Русский язык

ТЕСТЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»

3
класс



ФГОС
новый стандарт



О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская

Русский язык

Тесты и самостоятельные работы
для текущего контроля

3 класс

К учебнику
Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»

Издательство АСТ
Издательство Астрель
МОСКВА

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-92

К17

Калинина, Ольга Борисовна.

К17 Русский язык : тесты и самостоятельные работы для текущего контроля : 3-й класс : к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» / О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская. — Москва : Издательство АСТ : Издательство Астрель, 2015. — 48 с.

ISBN 978-5-17-089128-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-23152-0 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык. 3 класс». Оно дополняет комплект по русскому языку для 3 класса, включающий учебник (в 2-х частях), рабочие тетради, дидактические карточки-задания, методическое пособие, проверочные и диагностические работы, тренинговые тетради, обучающие комплексные работы. Предлагаемые материалы позволяют обеспечить текущую тематическую проверку предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-92

Методическое издание

Калинина Ольга Борисовна, Желтовская Любовь Яковлевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля

3 класс

К учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык»

Рисунки на обложке Г. А. Мацыгин, С. И. Бордюг и Н.А. Трепенок

Редакция «Образовательные проекты»

Отв. редактор И.С. Ордынкина. Худ. редактор Л.В. Фролова. Корректор Ю.В. Иванова

Оригинал-макет подготовлен ООО «Бета-Фрейм»

Подписано в печать 15.04.2015. Формат 70 x 90 1/16. Усл. печ. л. 3,51. Тираж 12000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.Н16647 от 17.12.2014 г.

ООО «Издательство АСТ». 129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, проезд Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru, www.planetaznaniy.astrel.ru, e-mail: educ@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, Деловой комплекс «Империя», а/я № 5

Справки по телефону 8(499)951-60-00 доб. 107; 565; 566; 578

ISBN 978-5-17-089128-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-23152-0 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская

СОДЕРЖАНИЕ

Учителю	4
Язык и речь	
Самостоятельная работа	5
Называем... Слово и словосочетание	
Тест.....	8
Выражаем мысли и чувства...	
Предложение	
Самостоятельная работа.....	11
Текст	
Тест	14
О главных частях средств языка	
Корень — главная значимая часть слова	
Тест.....	20
Главные члены предложения	
Тест	23
Самостоятельная работа.....	26
Конкретизируем значения слов...	
Употребление и правописание слов с приставками	
Тест 1.....	29
Тест 2.....	32
Употребление слов с суффиксами	
Самостоятельная работа.....	35
Распространяем мысль...	
Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	
Самостоятельная работа.....	38
Употребление падежных форм личных местоимений	
Тест.....	41
Диагностика проблем при формировании предметных и метапредметных результатов обучения	
	44

Учителю

Пособие предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык. 3 класс». Оно дополняет комплект по русскому языку для 3 класса, включающий учебник (в 2-х частях), рабочие тетради, дидактические карточки-задания, методическое пособие, проверочные и диагностические работы, тренинговые тетради, обучающие комплексные работы.

Тетрадь с тестами и самостоятельными работами обеспечивает диагностику затруднений, возникающих у учащихся при формировании предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку. Данные работы позволяют учителю провести оперативную, динамичную проверку на первых этапах обучения, своевременно выявить причины ошибок и на этой основе построить свою деятельность по предупреждению пробелов в языковом развитии учащихся.

Каждая работа в соответствии с требованиями стандарта включает в себя задания базового (основная часть) и повышенного (дополнительная часть) уровня и представлена в 3-х вариантах. Варианты 1 и 2 равнозначны. В 3-м варианте задания несколько сложнее, поэтому он может быть предложен сильным учащимся. Задания повышенной сложности включены в дополнительную часть. Их выполнение не является обязательным для всех учащихся. Однако желательно мотивировать школьников на работу с ними.

Важно не только проверить знания и умения учеников, но и научить их работать с тестовыми заданиями. Предварительно необходимо договориться, как отмечать правильный ответ (обвести букву или подчеркнуть ответ).

Тесты и самостоятельные работы носят диагностический характер. В связи с этим их проведение целесообразно в период прохождения темы, указанной в названии. На работу отводится 8–10 мин урока. Работы диагностического характера не предусматривают выставления отметок. Учитель оценивает правильность выполнения каждого задания и рядом с его номером ставит условный знак «+», «+/-» или «-».

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если оно сделано на половину, ставится знак «+/-». Последнее относится к заданиям открытого типа и самостоятельным работам. Если задание выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «-».

По итогам проверки тестов и самостоятельных работ учитель отмечает (✓) в таблице «Диагностика проблем при формировании предметных и метапредметных результатов обучения» (см. с. 44) лишь те предметные и метапредметные умения, которые вызвали затруднение у третьеклассников. По результатам проверки работ всего класса педагог выявляет типичные и индивидуальные проблемы в формировании умений и, соответственно этому, выстраивает коррекционную работу. Типичные затруднения становятся предметом коллективного разбора в классе, индивидуальные — дифференцированной работы. Цель коррекционной работы — выявление учащимися недочётов, ошибок в своих действиях и восстановление верного алгоритма действий. Такая коррекция позволит подготовить детей к последующей контрольной работе, повлияет на повышение результативности обучения.

Язык и речь

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

- При записи каких слов необходимо подбирать проверочные слова? Выпиши их, рядом запиши проверочные.
[ал'бом], [крук], [рука], [двары], [й'олка]
- Прочитай текст. Реши орфографические задачи. Подчеркни в тексте глаголы, называющие речевые действия.

Подру..ки возвращ..лись из школы д..мой. П..года была м..розная. Вдруг одна девоч..ка поск..л..знулась и упала. Она сразу почу..ствовала сил..ную бол.. в руке. Дома она рас..казала об этом маме. Они с..ездили к врач... . Хирур.. осм..трел руку и об..явил, что это сер..ёзный перелом. Девоч..ку полож..ли в б..л..ницу.

- Выпиши из текста по 2 слова на каждую орфограмму.

Непроверяемые безударные гласные	Парные звонкие и глухие согласные	Разделительный Ъ
_____	_____	_____

- Подчерни в первом предложении текста главные члены предложения.

Дополнительно

- Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *день*. Дай характеристику согласным звукам.

день — ... букв, ... звуков, ... гл., ... согл.

[...] — _____ [...] — _____

Самостоятельная работа

Вариант 2

Основная часть

- При записи каких слов необходимо подбирать проверочные слова? Выпиши их, рядом запиши проверочные.
[ар'эх], [фудбол], [кал'цо], [дыра], [й'ама]
- Прочитай текст. Реши орфографические задачи. Подчеркни в тексте глаголы, называющие речевые действия.

Миша читал брат..ям ска..ку Чуковского. В ней замеч..тел..ный доктор л..чил всех ж..вотных. У него просили помочь к..рова, в..лица, жуч..ки, м..дведица. Однажды пришла телеграм..а, ..то в Африке у зв..рей заб..ли малыш... Айболит ч..ть не замёр.. в дороге, едва не ут..нул, преодолел трудный под..ём в гору. Днём и ноч..ю он л..чил несчаст..ных зв..рят.

- Выпиши из текста по 2 слова на каждую орфограмму.

Непроверяемые безударные гласные	Непроизносимые парные звонкие и глухие согласные	Разделительный Ъ
_____	_____	_____

- Подчерни во втором предложении текста главные члены предложения.

Дополнительно

- Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова зверь. Дай характеристику согласным звукам.

зверь — ... букв, ... звуков, ... гл., ... согл.

[...] — _____, [...] — _____, [...] — _____

Самостоятельная работа

Вариант 3

Основная часть

1. При записи каких слов нужно сравнивать нормы произношения слова с нормами его записи? Выпиши эти слова.

[гара什], [цырк], [кав'ор], [мущ'ина], [власный']

2. Прочитай текст. Реши орфографические задачи. Подчеркни глаголы, называющие речевые действия.

В эту суб..оту выдался ску..ный ден... . Брат..я сидели на мя..ком д..ване. Они чу..ствовали, ..то у них б..лит г..л..ва. Мама попр..сила их разобраться на б..лконе. Это было не..нтерес..но, но они согл..сились. Мама об..яснила, в каком по..ря..ке нужно класт.. вещи. И вот всё убрано. Р..бята с радост..ю смотрят вокруг.

3. Выпиши из текста по 2 слова на каждую орфограмму.

Непроверяемые безударные гласные	Парные звонкие и глухие согласные	Разделительный Ъ
_____	_____	_____

4. Подчерни в первом предложении текста главные члены предложения.

Дополнительно

5. Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова болеть. Дай характеристику согласным звукам.

Болеть — ... букв, ... звуков, ... гл., ... согл.

[...] — _____

Называем... Слово и словосочетание

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. В каком словосочетании уточняется назначение *шкафа*?
A. узкий шкаф **B.** книжный шкаф
B. кладу в шкаф
2. В каком словосочетании зависимым словом является имя прилагательное?
A. крепок духом **B.** от зарядки окреп
B. крепкая дружба
3. Какое словосочетание соответствует схеме: гл. + сущ.?
A. плывут по небу **B.** удар мячом
B. нести тяжело **G.** пожалел собаку
4. В какой строке правильно определён род имён существительных?
A. ж. р. — семья, ладонь, скамейка
B. м. р. — конь, педаль, дедушка
B. спр. р. — копьё, поляна, повидло
5. Какое сочетание слов нельзя назвать словосочетанием?
A. дружные ребята **B.** смастерили шалаш
B. ребята смастерили **G.** шалаш из соломы

Дополнительно

6. Какое предложение можно составить из сочетаний слов?
Почему может быть несколько вариантов предложений?
Запиши 2 варианта. Укажи части речи.

7. Найди устойчивое словосочетание (фразеологизм).
A. рыбный суп
B. ловлю рыбу
B. нем как рыба

Основная часть

1. В каком словосочетании уточняется назначение *двери*?

А. низкая дверь	Б. открою дверь
Б. входная дверь	

2. В каком словосочетании зависимым словом является имя прилагательное?

А. молод душой	Б. от улыбки помолодел
Б. молодая жизнь	

3. Какое словосочетание соответствует схеме: гл. + сущ.?

А. бродил по аллее	Б. отлёт журавлей
Г. успокоил малыша	
Б. говорил тихо	

4. В какой строке правильно определён род имён существительных?

А. ж. р. — трость, крапива, зайка	Б. отлёт журавлей
Б. м. р. — пирог, юноша, тюлень	
В. спр. р. — платье, башня, пятно	

5. Какое сочетание слов нельзя назвать словосочетанием?

А. наступила ночь	Б. наступила в лесу
Б. морозная ночь	
Г. в лесу сосновом	

Дополнительно

6. Какое предложение можно составить из сочетаний слов?
Почему может быть несколько вариантов предложений?
Запиши 2 варианта. Укажи части речи. _____
-
-

7. Найди устойчивое словосочетание (фразеологизм).

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А. большой нос | Б. удариться носом |
| Б. повесить нос | |

Основная часть

1. В каком словосочетании уточняется назначение костюма?
А. спортивный костюм Б. надеть костюм
Б. шерстяной костюм Г. модный костюм
2. В каком словосочетании зависимым словом является имя прилагательное?
А. гладок как стекло Б. гладит бельё
Б. гладкий лёд
3. Какое словосочетание соответствует схеме: гл. + сущ.?
А. окраска скамейки Б. упала со стола
Б. убрал чисто Г. испёк пироги
4. В какой строке правильно определён род имён существительных?
А. ж. р. — глуши, стебель, деталь
Б. м. р. — сторож, тюль, фонарь
В. спр. р. — счастье, сабля, чучело
5. Какое сочетание слов нельзя назвать словосочетанием?
Если нужно, вставь ь в слово дрож(..).
А. мелкая дрож(..) В. пробегала по телу
Б. дрож(..) пробегала Г. по телу собаки

Дополнительно

6. Какое предложение можно составить из сочетаний слов?
Почему может быть несколько вариантов предложений?
Запиши 2 варианта, укажи части речи.

7. Найди устойчивое словосочетание (фразеологизм).
А. бросать бумагу В. бросаться словами
Б. бросок в корзину

Выражаем мысли и чувства...

Предложение

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Составь из данных слов предложение и запиши его.

Дети, взял, совёнок, гнездо.

Какие слова пришлось изменить или добавить для связи слов в предложении? Подчеркни их.

2. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Укажи стрелками связь слов в предложении.

Поздний листопад обещает суровую зиму.

3. Определи тип предложения по цели высказывания. Запиши его в скобках сокращённо (повест., вопр., побуд.).

Когда ребята пойдут в дальний поход? (_____)

За столом сиди спокойно и прямо. (_____)

В тёмном небе горят яркие звёзды! (_____)

4. Продолжи высказывание. Допиши (сокращённо).

Восклицательными могут быть предложения по цели высказывания: _____.

5. Ответь на вопросительное предложение из № 3 предложением-отрицанием. Запиши его, используя частицу *не*.

Дополнительно

6. Составь схему строения предложения из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.

Основная часть

1. Составь из данных слов предложение и запиши его.

Витя, посадила, совёнок, ветка.

Какие слова пришлось изменить или добавить для связи слов в предложении? Подчеркни их.

2. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Укажи стрелками связь слов в предложении.

Новогодняя ёлка сияет разноцветными огнями.

3. Определи тип предложения по цели высказывания. Запиши его в скобках сокращённо (повест., вопр., побуд.).

Где зайцы делают себе нору? (_____)

Не ешь очень горячую пищу. (_____)

Мохнатый шмель жужжал совсем рядом! (_____)

4. Продолжи высказывание. Допиши (сокращённо).

Восклицательными могут быть предложения по цели высказывания: _____.

5. Ответь на вопросительное предложение из № 3 предложением-отрицанием. Запиши это предложение, используя частицу *не*.
-
-

Дополнительно

6. Составь схему строения предложения из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.
-

Основная часть

1. Составь из данных слов предложение и запиши его.
Конец, весна, появились, одуванчик.
-

Какие слова пришлось изменить или добавить для связи слов в предложении? Подчеркни их.

2. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Укажи стрелками связь слов в предложении.

Праздничный концерт открыли участники детского ансамбля.

3. Определи тип предложения по цели высказывания. Запиши его в скобках сокращённо (повест., вопр., побуд.).

Водится ли щука в этой речке? (_____)

Старайтесь делать всё вовремя. (_____)

Мальчик весь день не видел щенка! (_____)

4. Продолжи высказывание. Допиши (сокращённо).

Восклицательными могут быть предложения по цели высказывания: _____.

5. Ответь на вопросительное предложение из № 3 предложением-отрицанием. Запиши это предложение, используя частицу *не*.
-
-

Дополнительно

6. Составь схему строения предложения из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.
-

Текст

Тест

Вариант 1

Текст 1

Под утро в лесу неожиданно поднялся сильный ветер. Под его мощными порывами зашумели верхушки деревьев. По всему лесу понеслась заунывная гулкая песня. Жуткий ветер!

Текст 2

Я решил остановиться на ночлег на берегу реки.

Не успел поставить палатку, как был атакован комарами. Целая туча комаров набросилась на меня.

На моё счастье подул сильный ветер. Он разогнал комариную тучу.

Текст 3

Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. Почему? Это поднялся ветер. Ветер — это поток воздуха. Он дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Вот и кажется, что деревья машут нам.

Основная часть

1. В каком тексте рассказывается, сообщается о том, что произошло?
A. текст 1 **B.** текст 2 **C.** текст 3
2. В каком тексте даётся описание ветра?
A. текст 1 **B.** текст 2 **C.** текст 3
3. В каком тексте даётся разъяснение, доказывается что-либо?
A. текст 1 **B.** текст 2 **C.** текст 3
4. Найди текст-повествование. Какой заголовок лучше отражает содержание этого текста?
A. Ночлег. **B.** Беда. **C.** Ветер-спаситель.
5. Найди текст-описание. Какая часть речи чаще используется в нём для описания ветра? Подчеркни в тексте эти слова.
A. имя существительное **B.** глагол
C. имя прилагательное
6. Найди текст-рассуждение. В каком предложении даётся определение явления природы? Подчеркни это предложение.

Дополнительно

7. По тексту-повествованию составь план, отражающий последовательность событий.
-
-

8. Какой вывод можно сделать по тексту-рассуждению? Запиши 1–2 предложения.
-
-

Текст 1

Но что это? Внезапно налетел ветер. Тучи закрыли всё небо. Слабо сверкнула молния. Да это гроза! Захлестал ливень. Молнии слепят глаза. Как из пушки, стреляет отрывистый гром.

Текст 2

Вадик и Петя возвращались из леса домой с лукошками, полными грибов. Вдруг стало темно. Пошёл сильный дождь, загрохотало. Дети испугались и спрятались под большой дуб.

Блеснула молния. Над головами мальчиков что-то страшно затрещало и загремело. Это молния ударила в ствол дуба, под которым они сидели.

Ребятам повезло, что часть ствола упала с другой стороны дуба. Иначе быть беде. Перепуганные дети добрались до своего дома.

Текст 3

Почему от грозы нельзя прятаться под деревьями? Гроза — это природное явление, при котором во время сильного дождя возникают молнии, грохочет гром. Молнии могут стать причиной пожаров и несчастных случаев. Они часто попадают в деревья, особенно в высокие.

Основная часть

1. В каком тексте рассказывается, сообщается о том, что произошло?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
2. В каком тексте даётся описание грозы?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
3. В каком тексте даётся разъяснение чего-либо?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
4. Найди текст-повествование. Какой заголовок лучше отражает содержание этого текста?
A. По грибы. B. Гроза в лесу.
B. Дети испугались.
5. Найди текст-описание. Какая часть речи чаще используется в нём для описания грозы? Подчеркни в тексте эти слова.
A. имя существительное B. глагол
B. имя прилагательное
6. Найди текст-рассуждение. В каком предложении даётся определение явления природы? Подчеркни это предложение.

Дополнительно

7. По тексту-повествованию составь план, отражающий последовательность событий.
-
-

8. Какой вывод можно сделать по тексту-рассуждению? Запиши 1–2 предложения.
-
-

Текст 1

Продолжает сеять короткий летний дождь. Но вокруг посветлело. Брызнули солнечные лучи, и в полнеба встала над лесом семицветная радуга. Это удивительное чудо природы, сотканное из воздуха и лёгкое, словно крылья бабочки. Великолепная и красочная радуга!

Текст 2

Артём нарисовал радугу, под ней родителей и себя, держащихся за руки. Родители мальчика недавно поссорились, и он очень переживал.

Пришла мама. И вдруг раздался звонок в дверь. На пороге стоял отец с букетом цветов. Мама улыбнулась.

А за окном сияла огромная радуга через всё небо, почти такая же, как нарисовал Артём.

Текст 3

Радуга — это атмосферное явление, которое обычно наблюдается после дождя. Но почему появляется радуга?

Солнечный свет только кажется белым. Когда лучи солнца встречают капли воды, их свет разбивается на разные цвета. Вода испаряется на солнце, и радуга тоже исчезает. Яркость оттенков радуги зависит от размера капель дождя.

Основная часть

1. В каком тексте рассказывается, сообщается о том, что произошло?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
2. В каком тексте даётся описание радуги?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
3. В каком тексте даётся разъяснение чего-либо?
A. текст 1 B. текст 2 C. текст 3
4. Найди текст-повествование. Какой заголовок лучше отражает содержание этого текста?
A. Рисунок. B. Радуга, как символ мира.
C. Радуга.
5. Найди текст-описание. Какая часть речи чаще используется в нём для описания радуги? Подчеркни в тексте эти слова.
A. имя существительное B. глагол
C. имя прилагательное
6. Найди текст-рассуждение. В каком предложении даётся определение явления природы? Подчеркни это предложение.

Дополнительно

7. По тексту-повествованию составь план, отражающий последовательность событий.

8. Какой вывод можно сделать по тексту-рассуждению? Запиши 1–2 предложения.

О главных частях средств языка

Корень — главная значимая часть слова

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. В какой строке даны однокоренные слова?
A. газета, газовый **B.** бéрег, бережок
B. беседка, беседки
2. В каком случае для проверки безударного гласного использована форма слова?
A. в..терок — вéтер **B.** п..ла — пýлит
B. зв..но — звéнья
3. В каком случае для проверки парных звонких и глухих согласных подобрано однокоренное слово?
A. алма.. — алмазы
B. гла..кий — гладок
B. голу..ка — голубиная
4. В каком слове нужно проверять два безударных гласных в корне?
A. стебель **B.** сторона **B.** сорока
5. В каком слове для проверки гласных корня можно использовать сочетание оло/ла?
A. к..л..сок **B.** п..л..винка **B.** г..л..са

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Подчеркни, допиши ответ.
В слове *ра..вет* нужно писать *с/сс*, потому что

7. Разбери по составу значимых частей слово *садоводы*.

Основная часть

1. В какой строке даны однокоренные слова?
A. диван, дивный
B. сорняк, сорняки
C. бегун, бежать

2. В каком случае для проверки безударного гласного использована форма слова?
A. б..чонок — бόчка
B. п..ро — пérья
C. п..сьмо — пишет

3. В каком случае для проверки парных звонких и глухих согласных подобрано однокоренное слово?
A. пиро.. — пироги
B. ни..кий — низок
C. ло..кий — ловушка

4. В каком слове нужно проверять два безударных гласных в корне?
A. селение **B.** полоса **C.** ворона

5. В каком слове для проверки гласных корня можно использовать сочетание *оро/ра*?
A. м..р..з **B.** к..р..вёнка **C.** г..р..док

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Подчеркни, допиши ответ.
В слове *карма...ый* нужно писать *н/нн*, потому что _____

7. Разбери по составу значимых частей слово *лесорубы*.

Основная часть

1. В какой строке даны однокоренные слова?
A. платок, платный
B. дальний, дальняя
C. граница, пограничник
2. В каком случае для проверки безударного гласного использована форма слова?
A. ..мена — и́мя
B. н..зина — нíз
C. д..рить — дár
3. В каком случае для проверки парных звонких и глухих согласных подобрано однокоренное слово?
A. помо.. — помогу
B. ре..кий — редок
C. конфе..ка — конфеты
4. Какое слово имеет две орфограммы в корне? Подчеркни их.
A. капустный
B. горошина
C. багажный
5. В каком слове для проверки гласной корня можно использовать сочетание оло/ла?
A. пл..ток **B.** гл..зной **C.** сл..мали

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Подчеркни, допиши ответ.
В слове *ра...путать* нужно писать *с/сс*, потому что _____
7. Разбери по составу значимых частей слово *водокачка*.

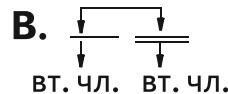
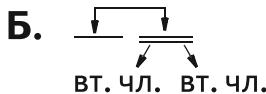
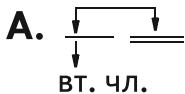
Главные члены предложения

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. Укажи предложение, которое состоит только из главных членов.
А. Чудесная пора! В. Посмотри в окно.
Б. Листья поблёкли.
2. Укажи предложение, в котором сказуемое обозначает состояние действующего лица. Подчеркни это сказуемое.
А. Подошла девочка к озеру.
Б. Стала звать своего братца.
В. Загрустила Алёнушка.
3. Укажи предложение, в котором второстепенный член уточняет подлежащее.
А. Снежинки замелькали в воздухе.
Б. Засверкали огненные молнии.
В. Сердитым криком журавль отгоняет ворон.
4. Какая схема соответствует строению предложения?
Ясная осень сменилась туманами.

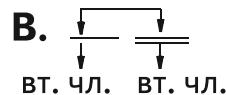
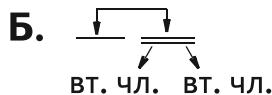
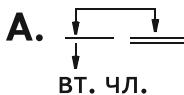


Дополнительно

5. Составь схему предложения А из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.
.....
6. Чем выражено сказуемое в предложении? Подчеркни сказуемое.
Володя любит играть в шахматы.

Основная часть

1. Укажи предложение, которое состоит только из главных членов.
A. Прекрасное утро! **B.** Прилетели грачи.
Б. Положи на стол.
2. Укажи предложение, в котором сказуемое обозначает состояние действующего лица. Подчеркни это сказуемое.
A. Разозлилась Зима.
Б. Посыпает Зима снежные бури.
В. Хочет прогнать Весну.
3. Укажи предложение, в котором второстепенный член предложения уточняет подлежащее.
A. Солнце всходит на востоке.
Б. Погасла последняя звезда.
В. Дрозд построил себе гнездо из травы.
4. Какая схема соответствует строению предложения?
Дикие гуси спустились к озеру.

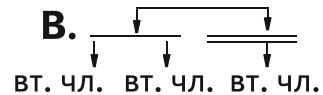
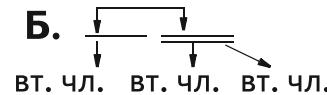
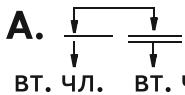
**Дополнительно**

5. Составь схему предложения А из № 3 с указанием членов предложения и частей речи.
.....
6. Чем выражено сказуемое в предложении? Подчеркни сказуемое.

Катя любит слушать русские сказки.

Основная часть

1. Укажи предложение, которое состоит только из главных членов.
A. Прочитай рассказ.
B. Дивный вечер!
C. Небо посветлело.
2. Укажи предложение, в котором сказуемое обозначает состояние действующего лица. Подчеркни это сказуемое.
A. Пригрело ясное солнышко.
B. Только Снегурочка не радуется.
C. Сидит и в окно печально смотрит.
3. Укажи предложение, в котором второстепенный член предложения уточняет сказуемое.
A. Промелькнул рыжий хвост белки.
B. Звёзды мерцали слабым светом.
C. Ночное небо посветлело.
4. Какая схема соответствует строению предложения?
Утром капли дождя забарабанили в стекло.

**Дополнительно**

5. Составь схему предложения А из № 3 с указанием членов предложения и частей речи.
.....
6. Чем выражено подлежащее в предложении? Подчеркни подлежащее.
Полина с мамой посетили музей.

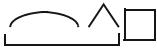
Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Впиши недостающие личные местоимения. Укажи в скобках их лицо и число.
 - 1) _____ (___ л., ___ ч.) дрессирую собаку.
 - 2) _____ (___ л., ___ ч.) любите смотреть мультифильмы?
 - 3) _____ (___ л., ___ ч.) лепят снеговика.
2. Запиши начальные формы данных глаголов. В скобках укажи вопросы.
носил — нач. форма (_____?)
читаю — нач. форма (_____?)
3. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над глаголами форму времени.
 - 1) Куст шиповника будет цвести яркими цветами.
 - 2) Около школы растут клёны.
 - 3) Нина связывает шарф. Она выбрала шерсть зелёного цвета.
4. Подчеркни главные члены предложения. Допиши окончания глаголов, укажи их формы времени и рода.
 - 1) Низкое солнце висел.. (_____) над лесом.
 - 2) Река быстро набирал.. (_____) силу.

Дополнительно

5. Проверь схему состава значимых частей слова. Если нужно, внеси правку.
несла — 
6. Почему в данном предложении нельзя однозначно назвать местоимение, которое нужно использовать? Объясни.
... ухаживает за больным.

Глагол *ухаживает* _____.

Самостоятельная работа

Вариант 2

Основная часть

1. Впиши недостающие личные местоимения. Укажи в скобках их лицо и число.
 - 1) ____ (___ л., ___ ч.) часто навещаем бабушку.
 - 2) Как хорошо ____ (___ л., ___ ч.) поёшь!
 - 3) ____ (___ л., ___ ч.) играют в футбол.
2. Запиши начальные формы данных глаголов. В скобках укажи вопросы.
бежал — нач. форма (_____?) _____
мечтаю — нач. форма (_____?) _____
3. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над глаголами форму времени.
 - 1) Деревья в лесу надели снежные шубы.
 - 2) Девочки будут кормить птиц. 3) В густых лапах ели скрывается белка. Она спрячет свои запасы в укромные места.
4. Подчеркни главные члены предложения. Допиши окончания глаголов, укажи их формы времени и рода.
 - 1) Ворона закаркал.. (_____) во всё горло.
 - 2) Наступил.. (_____) чудесное утро.

Дополнительно

5. Проверь схему состава значимых частей слова. Если нужно, внеси правку.
везла —
6. Почему в данном предложении нельзя однозначно назвать местоимение, которое нужно использовать? Объясни.
... рисует в альбоме.

Глагол *рисует* _____.

Самостоятельная работа

Вариант 3

Основная часть

1. Впиши недостающие личные местоимения. Укажи в скобках их лицо и число.

- 1) ____ (— л., — ч.) умеете плавать брасом?
2) ____ (— л., — ч.) отправятся на экскурсию.
3) ____ (— л., — ч.) готовит вкусный обед.

В каком предложении можно использовать два личных местоимения?

2. Запиши начальные формы данных глаголов. В скобках укажи вопросы.

решаю — нач. форма (_____?) _____
положу — нач. форма (_____?) _____

3. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над глаголами форму времени.

1) В больших лесах обитают олени. 2) Лесник устроил кормушки. 3) Олени будут приходить сюда часто. Они смогут выжить в суровую зиму.

4. Подчеркни главные члены предложения. Допиши окончания глаголов. Укажи формы их времени и рода.

1) Карусель весело закружил..сь (______).
2) Зеркало отражал.. (_____) дверь в комнату.

Дополнительно

5. Проверь схему состава значимых частей слова. Если нужно, внеси правку.

спасла —

6. Почему в данном предложении нельзя однозначно назвать местоимение, которое нужно использовать? Объясни.
... участвовали в концерте.

Глагол *участвовали* _____.

Конкретизируем значения слов...

Употребление и правописание слов с приставками

Тест 1

Вариант 1

Основная часть

1. В каком случае даны слова с приставками?
A. (по)рог, (до)рожный **B.** (до)ворот, (на)экран
B. (по)садка, (на)крыть
2. В какой паре слов приставки вносят значение «удаление»?
A. отлететь, уплыть **B.** запеть, накормить
B. прибежать, поднести
3. Укажи слово с безударным гласным в приставке.
A. отбой **B.** подпись **B.** половик
4. В какой паре слов приставки пишутся с гласной *а*?
A. ..чистки, ..бъехать **B.** п..считать, пр..кол
B. н..дрез, з..кружилось
5. В какой строке даётся правильное объяснение способа проверки безударного гласного в приставке?
A. ..дёжда — óпись — óдёжда
B. п..вáзка — поросль — повáзка
B. н..резать — нарезка — нарезать

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Допиши ответ.
В слове *н..горный* нужно писать букву ___, потому что _____
7. Подбери и запиши однокоренные слова с приставками, вносящими противоположные оттенки значений.
Привязать — _____, выгрузить — _____.

Основная часть

1. В каком случае даны слова с приставками?
А. (по)суда, (о)сенний
Б. (за)диван, (по)морям
В. (об)новка, (за)грустить
2. В какой паре слов приставки вносят значение «приближение»?
А. отползти, угнать Б. закричать, нарезать
Б. подлететь, приплыть
3. Укажи слово с безударным гласным в приставке.
А. покрышка Б. навага В. очередь
4. В какой паре слов приставки пишутся с гласной *о*?
А. ..гибать, ..бъезд
Б. з..рисовка, н..клонилась
В. п..мирить, п..двеска
5. В какой строке даётся правильное объяснение способа проверки безударного гласного в приставке?
А. пр..дукты — прóседь — продúкты
Б. ..тпечаток — блеск — отпечаток
В. н..ходит — находка — находит

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Допиши ответ.
В слове *п..дземный* нужно писать букву ___, потому что _____.
7. Подбери и запиши однокоренные слова с приставками, вносящими противоположные оттенки значений.
Приклейти — _____, открыть — _____.

Основная часть

1. В каком случае даны слова с приставками?
 А. (при)родный, (на)града
 Б. (под)кова, (на)бережная
 В. (под)куст, (на)скатерть
2. В какой паре слов приставки вносят значение «начало действия»?
 А. добежать, написать
 Б. запеть, поскакать
 В. подвезти, приставить
3. Укажи слово с безударным гласным в приставке.
 А. нажим Б. обратный В. поросль
4. В какой паре слов приставки пишутся с гласной *о*?
 А. з..горать, н..клейка
 Б. п..дготовка, пр..бежка
 В. н..дколоть, н..бивка
5. В какой строке даётся правильное объяснение способа проверки безударного гласного в приставке?
 А. ..бедать — очередь — обёдать
 Б. з..валинка — апись — авалинка
 В. п..ддержать — одержанка — одержать

Дополнительно

6. Объясни написание слова. Допиши ответ.
 В слове *п..минутный* нужно писать букву ___, потому что _____.
7. Подбери и запиши однокоренные слова — антонимы.
 Уговорить — _____, разобрать — _____.

Основная часть

1. В какой строке даны слова с парными звонкими и глухими согласными в приставках?
A. отвар, срубить, подосиновик
B. сговор, надпись, отдушина
C. скворец, отцовский, общество
2. В каком случае при проверке согласного в приставке допущена ошибка?
A. на(д/т)колоть — надоумить — надколоть
B. о(б/п)точить — объявить — обточить
C. (в/ф)ходной — вправил — входной
3. В какой паре слов после приставки пишется разделительный Ъ?
A. в(?)ручили, под(?)лодка
B. на(?)ездник, по(?)играть
C. об(?)яснил, в(?)езд
4. Укажи группу слов с разделительным Ъ.
A. пер(?)я, вороб(?)и, чут(?)ё
B. об(?)единение, раз(?)ярённый, с(?)ёжился
C. с(?)ёмка, сер(?)ёзно, друз(?)я

Дополнительно

5. Объясни написание слова. Допиши ответ.
В слове *об(?)явление* нужно писать ___, потому что _____.
6. Дополни звуко-буквенный разбор слова.
[сй'эл] — ... сл., ... гл., ... согл.
↓ ↓ ↓
— — — _____

Основная часть

1. В какой строке даны слова с парными звонкими и глухими согласными в приставках?
A. отморозить, срезать, пододеяльник
B. подземелье, сближение, обтирать
C. вкусный, отчество, образчик
2. В каком случае при проверке согласного в приставке допущена ошибка?
A. о(б/п)точил — об^огнал — об^оточил
B. (з/с)делать — с^збавить — с^зделать
C. по(д/т)шутить — под^дъезд — под^дшутить
3. В какой паре слов после приставки пишется разделительный Ъ?
A. от(?)звести, в(?)ключатель
B. на(?)учить, по(?)явление
C. с(?)ёмный, под(?)езд
4. Укажи группу слов с разделительным Ъ.
A. л(?)ётся, плат(?)е, бур(?)ян
B. об(?)явление, под(?)ём, об(?)ятия
C. в(?)езд, учен(?)е, брус(?)я

Дополнительно

5. Объясни написание слова. Допиши ответ.
В слове об(?)яснение нужно писать ___, потому что _____.
6. Дополни звуко-буквенный разбор слова.
[сий'эду] — ... сл., ... гл., ... согл.
↓ ↓ ↓
— — — _____

Основная часть

1. В какой строке даны слова с парными звонкими и глухими согласными в приставках?
 - A.** впадина, подснежник, обхождение
 - B.** обнародовать, подмосковный, отверстие
 - C.** вторник, община, сдобный

2. В каком случае при проверке согласного в приставке допущена ошибка?
 - A.** (з/с)горяча — сслепу — сгоряча
 - B.** о(б/п)клейл — обгонял — обклейл
 - C.** по(д/т)группа — подъехать — подгруппа

3. В какой паре слов после приставки пишется разделительный Ъ?
 - A.** от(?)ломать, в(?)ступить
 - B.** на(?)именование, по(?)явился
 - C.** пред(?)явил, раз(?)единение

4. Укажи группу слов с разделительным Ъ.
 - A.** комп(?)ютер, пер(?)евая, обез(?)яна
 - B.** об(?)ёмный, вз(?)ерошенный, пред(?)явил
 - C.** с(?)есть, из(?)ян, в(?)южный

Дополнительно

5. Объясни написание слова. Допиши ответ.
В слове *в(?)едлиый* нужно писать ___, потому что _____.

6. Дополни звуко-буквенный разбор слова.
[падий'ом] — ... сл., ... гл., ... согл.
 $\downarrow \downarrow \downarrow \downarrow$
 — — — ——————

Употребление слов с суффиксами

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Дополни сведения о суффиксе. Впиши нужные слова.

Суффикс — это _____ часть _____.

Суффикс стоит после _____.

Он служит для образования _____ слов.

2. Образуй слова с помощью суффикса. Впиши в таблицу, выдели суффикс.

Корень слова	Однокоренные слова	
	имя существительное	имя прилагательное
лес-		
звон-		

3. Найди слова, в которые суффикс вносит оттенок уменьшительно-ласкательного значения. Выдели эти суффиксы. Лошадка, шапка, дождик, грузовик, розочка.

4. Найди слова, в которых суффиксы помогают различить название матери и детёнышей. Выдели эти суффиксы. Тигрица, тигрята, ежиха, ежата, портниха.

Дополнительно

5. Можно ли сказать, что с помощью суффикса образовали однокоренное слово: *вёз* — *везла*? Почему? Зачеркни лишнее, допиши ответ.

Да/нет, потому что с помощью суффикса *-л-* образовали _____.

6. Назови ласково. Запиши 2–3 варианта имени. Разбери слова по составу значимых частей.

Саша, _____

Самостоятельная работа

Вариант 2

Основная часть

- Дополни сведения о суффиксе. Впиши нужные слова.
Суффикс — это значимая _____ .
Он стоит после _____. Суффикс служит для образования _____ слов.
- Образуй слова с помощью суффикса. Впиши в таблицу, выдели суффикс.

Корень слова	Однокоренные слова	
	имя существительное	имя прилагательное
нос-		
гриб-		

- Найди слова, в которые суффикс вносит оттенок уменьшительно-ласкательного значения. Выдели эти суффиксы.
Берёзка, трубка, зонтик, плотник, пилочка.
- Найди слова, в которых суффиксы помогают различить название матери и детёнышей. Выдели эти суффиксы.
Волчиха, волчата, повариха, лосиха, лосята.

Дополнительно

- Можно ли сказать, что с помощью суффикса образовали однокоренное слово: *нейс* — *несла*? Почему? Зачеркни лишнее, допиши ответ.
Да/нет, потому что с помощью суффикса *-л-* образовали _____ .
- Назови ласково. Запиши 2–3 варианта имени. Разбери слова по составу значимых частей.
Люба, _____

Самостоятельная работа

Вариант 3

Основная часть

1. Дополни сведения о суффиксе. Впиши нужные слова.

_____ часть _____, которая служит для образования _____ слов, называется суффиксом. Суффикс стоит после _____.

2. Образуй слова с помощью суффикса. Впиши в таблицу, выдели суффикс.

Корень слова	Однокоренные слова	
	имя существительное	имя прилагательное
мал-		
игр-		

3. Найди слова, в которые суффикс вносит оттенок уменьшительно-ласкательного значения. Выдели эти суффиксы.
Морковка, лепка, катушка, избушка, доченька.

4. Найди слова, в которых суффикс помогает различить название матери и детёнышей. Выдели эти суффиксы.
Зайчиха, зайчата, коровка, кошка, котята.

Дополнительно

5. Можно ли сказать, что с помощью суффикса образовали однокоренное слово: *увяз* — *увязла*? Почему? Зачеркни лишнее, допиши ответ.

Да/нет, потому что с помощью суффикса _____ образовали _____.

6. Назови ласково. Запиши 2–3 варианта имени. Разбери слова по составу значимых частей.

Миша, _____

Распространяем мысль...

Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Допиши.

Изменение частей речи по падежам называется _____.

2. Правильно ли отмечены признаки падежей в таблице?
Если нужно, внеси исправления (зачеркни, допиши).

Падеж	Вопросы	Предлоги, употребляемые с формой этого падежа
Д. п.	кому? чему?	к, по, у, из
Т. п.	о ком? о чём?	над, под

3. Определи и надпиши форму падежа имени существительного. В скобках запиши вопрос.

Налетел на (____?) столб, бегать по (____?) песку, играли на (____?) траве.

4. Допиши слово *сова* в нужном падеже. Укажи падеж.

Подлетели к _____, в дупле у _____.

5. Впиши окончания имён прилагательных. Укажи падеж.

Из дома (какого?) стар_____, по дороге (какой?) узк_____, в банку (какую?) маленьк_____.

Дополнительно

6. Составь и запиши синонимичное словосочетание, употребив главное слово в творительном падеже.

Таз из меди — _____

Самостоятельная работа

Вариант 2

Основная часть

1. Допиши.

В русском языке ____ падежных форм: именительный, _____, _____, винительный, творительный, _____.

2. Правильно ли отмечены признаки падежей в таблице? Если нужно, внеси исправления (зачеркни, допиши).

Падеж	Вопросы	Предлоги, употребляемые с формой этого падежа
Д. п.	кем? чем?	к, по, навстречу
П. п.	о ком? о чём?	о, обо, от, из

3. Определи и надпиши форму падежа имени существительного. В скобках запиши вопрос.

Упал из (____?) гнезда, смотрел в (____?) небо, уехал с (____?) братом.

4. Допиши слово *нора*. Укажи падеж.

Подполз к _____, выбрался из _____.

5. Впиши окончания имён прилагательных. Укажи падеж.

От костра (какого?) ярк_____, по полю (какому?) ровн_____, в чашку (какую?) красив_____, на сосне (какой?) высок_____.

Дополнительно

6. Составь и запиши синонимичное словосочетание, употребив главное слово в предложном падеже.

Стол из дуба — _____

Самостоятельная работа

Вариант 3

Основная часть

1. Допиши.

Изменение частей речи по падежам называется _____.

В русском языке ____ падежных форм.

2. Правильно ли отмечены признаки падежей в таблице?
Если нужно, внеси исправления (зачеркни, допиши).

Падеж	Вопросы	Предлоги, употребляемые с формой этого падежа
В. п.	кого? чего?	через, за, в
П. п.	о ком? о чём?	о, на, в, по

3. Определи и надпиши форму падежа имени существительного. В скобках запиши вопрос.

Звучало со (_____)? сцены, выбросило на (_____)? берег, вырос на (_____)? поле.

4. Допиши слово *костёр*. Укажи падеж.

Подошёл к _____, грелся у _____.

5. Впиши окончания имён прилагательных. Укажи формы падежей над склоняемыми частями речи.

Для друга (какого?) верн_____, к селу (какому?)альн_____, в роще (какой?) берёзов_____, утром (каким?) ранн_____.

Дополнительно

6. Составь и запиши синонимичное словосочетание, употребив главное слово в родительном падеже.

Кольцо из металла — _____

Употребление падежных форм личных местоимений

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. Укажи часть речи, которая не изменяется по падежам.
A. существительное **B.** личное местоимение
Б. прилагательное **Г.** глагол
2. В каком словосочетании местоимение *я* в Т. п.?
A. иду с тобой **B.** пойдём со мной
Б. меня хвалят **Г.** им гордятся
3. Укажи начальную форму местоимения *нам*.
А. он **Б.** они **В.** мы **Г.** вы
4. Какую форму местоимения уместно употребить?
Приходите, пожалуйста, ... в гости!
A. к мене **B.** к тебе
Б. к вас **Г.** ко мне
5. В каком предложении надо написать местоимение с предлогом? Впиши, укажи падеж.
A. К Новому году _____ купили ёлку.
Б. Когда будем наряжать _____?
В. Ребята повесят _____ шарики.

Дополнительно

6. По каким признакам можно определить падежную форму местоимения *мне*? Объясни.

7. Укажи графически связь главных членов предложения со второстепенными. Укажи падежные формы личных местоимений.

Ты с нами пойдёшь в дальний поход?

Основная часть

1. Какая часть речи не имеет падежных форм?
А. прилагательное В. существительное
Б. личное местоимение Г. глагол

2. В каком словосочетании местоимение *ты* в Т. п.?
А. пойдём со мной В. иду с тобой
Б. тебя хвалят Г. им гордятся

3. Укажи начальную форму местоимения *нами*.
А. он Б. они В. мы Г. вы

4. Какую форму местоимения уместно употребить?
Друзья, приходите ... на новоселье!
А. к вам В. к тебе
Б. к мене Г. ко мне

5. В каком предложении надо написать местоимение с предлогом? Впиши, укажи падеж.
А. К празднику _____ купили шарики.
Б. Когда будем надувать _____?
В. Скоро малыши пойдут _____ на праздник.

Дополнительно

6. По каким признакам можно определить падежную форму местоимения *тебе*? Объясни.
-
-

7. Укажи графически связь главных членов предложения со второстепенными. Укажи падежные формы личных местоимений.

Я с вами завтра поеду на экскурсию.

Основная часть

1. Укажи часть речи, которая не склоняется.
A. прилагательное **B.** существительное
Б. личное местоимение **Г.** глагол
2. В каком словосочетании местоимение *мы* в Р. п.?
A. сохранилось у вас **B.** доплыл до нас
Б. нас разбудили **Г.** их собрали
3. Укажи начальную форму местоимения *им.*
A. он **Б.** они **В.** мы **Г.** вы
4. Какую форму местоимения уместно употребить?
Вы часто бываете с ... в театре?
A. ей **Б.** вами **В.** тобой **Г.** ней
5. В каком предложении надо написать местоимение с предлогом? Впиши, укажи падеж.
A. _____ идём по дороге вдоль поля.
Б. Поле такое большое, что не окинешь _____ взглядом.
В. Медленно движется _____ комбайн.

Дополнительно

6. Почему падежную форму личного местоимения её можно определить только в словосочетании или предложениях? Объясни.
Потому что _____.
7. Укажи графически связь главных членов предложения со второстепенными. Укажи падежные формы личных местоимений.
Друзья, мы с вами будем участвовать в конкурсе!

Диагностика проблем при формировании предметных и метапредметных результатов обучения

Язык и речь

Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Различать способы действий при записи слов. Использовать соответствующий способ при записи слов</i>	
2	<i>Решать орфографические задачи, применяя удобные способы проверки орфограмм</i>	
2	Определять глаголы, называющие речевые действия	
3	<i>Различать типы орфограмм. Группировать слова по орфограммам</i>	
4	Определять и обозначать графически главные члены предложения	
5	<i>Выполнять звуко-буквенный (фонетический) анализ слов. Давать характеристику звукам</i>	

Называем... Слово и словосочетание

Тест

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Различать словосочетания по их значению</i>	
2	<i>Различать строение словосочетаний: главное и зависимое слова в словосочетании, части речи, которыми они выражены</i>	
3	Определять словосочетания по их строению (схемам, моделям). Подбирать словосочетание к заданной схеме	
4	Определять род имён существительных. Проверять правильность группировки существительных по родам	
5	<i>Различать основу предложения и входящие в него словосочетания</i>	
6	<i>Составлять предложения, разные по цели высказывания, силе выраженных чувств</i>	
7	Определять фразеологизмы	

Выражаем мысли и чувства...

Предложение

Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Устанавливать взаимосвязь между словами. Составлять предложения из заданных слов</i>	
2	<i>Определять главные члены предложения. Графически обозначать связь между словами в предложении</i>	
3	<i>Определять тип предложения по цели высказывания. Отличать от предложений с эмоциональной окраской</i>	
4	<i>Предъявлять знания о восклицательных предложениях</i>	
5	<i>Составлять ответ-отрицание. Грамотно оформлять запись предложения</i>	
6	<i>Составлять схему (модель) строения предложения</i>	

Текст

Тест

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Различать типы текстов по назначению. Определять текст-повествование</i>	
2	<i>Определять текст-описание</i>	
3	<i>Определять текст-рассуждение</i>	
4	<i>Выделять главное в содержании текста и выбирать соответствующее ему заглавие</i>	
5	<i>Определять часть речи, играющую ключевую роль в описании предмета</i>	
6	<i>Находить в тексте-рассуждении научное определение явления природы</i>	
7	<i>Составлять план текста-повествования</i>	
8	<i>Делать вывод. Грамотно записывать свои мысли (с учётом изученных правил)</i>	

О главных частях средств языка

Корень — главная значимая часть слова

Тест

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Выделять корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова	
2	Определять приём проверки орфограммы. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова	
3	Определять приём проверки орфограммы. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы слова	
4	Определять слова с двумя орфограммами в корне	
5	<i>Использовать способ проверки</i> с помощью сочетаний оло/ла, оро/ра	
6	<i>Объяснять</i> написание слова, опираясь на состав значимых частей	
7	Составлять схему (модель) сложного слова по составу значимых частей	

Главные члены предложения

Тест

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	
2	Определять сказуемое, обозначающее состояние действующего лица	
3	<i>Устанавливать</i> взаимосвязь между главными и второстепенными членами предложения	
4	<i>Анализировать</i> строение предложения. Находить схему, соответствующую строению предложения	
5	Составлять схему (модель) предложения	
6	Определять состав главных членов предложения (составное сказуемое; подлежащее, выраженное словосочетанием)	

Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Подбирать личные местоимения, ориентируясь на формы глагола. Определять значение лица и числа личных местоимений</i>	
2	Определять начальную форму глагола	
3	Определять главные члены предложения. Определять форму времени глаголов-сказуемых	
4	<i>Решать орфографическую задачу «безударные гласные в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени»</i>	
5	<i>Анализировать схему (модель) значимых частей слова. Выделять основу. Вносить корректировки</i>	
6	Строить объяснение, опираясь на признаки изменения глаголов (глаголы н. в. не изменяются по родам и не могут указывать значение рода местоимений; глаголы пр. в. не изменяются по лицам и не могут указывать значение лица местоимений)	

Конкретизируем значения слов... Употребление и правописание слов с приставками

Тест 1

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Выделять приставки в словах. Различать приставку и предлог	
2	Определять оттенок значения, который вносят в слово приставки	
3	Определять безударные гласные в приставках	
4	Решать орфографическую задачу — «безударные гласные в приставках»	
5	<i>Использовать способ проверки с помощью слова-помощника. Проверять правильность применения способа</i>	
6	<i>Объяснять написание слова, опираясь на способ проверки безударных гласных в приставке</i>	
7	<i>Подбирать слова-антонимы. Грамотно записывать слова с безударной гласной в приставке</i>	

Тест 2

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Определять орфограмму «парные звонкие и глухие согласные в приставках»	
2	<i>Использовать способ проверки с помощью слова-помощника. Проверять правильность применения способа</i>	
3	Определять условия написания разделительного Ъ в словах	
4	<i>Различать написание разделительных ъ и ъ знаков. Группировать слова по орфограммам</i>	
5	<i>Объяснять написание слова, опираясь на знания условий написания ъ</i>	
6	<i>Анализировать звуко-буквенный состав слова</i>	

Употребление слов с суффиксами

Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Дополнять определение о суффиксе	
2	Образовывать слова разных частей речи с помощью суффиксов. Графически выделять суффикс	
3	<i>Различать оттенки (уменьшительно-ласкательное), которые вносят суффиксы в значение слов. Выделять суффиксы</i>	
4	<i>Различать оттенки (мать и детёныши), которые вносят суффиксы в значение слов. Выделять суффиксы</i>	
5	<i>Объяснять формообразующую роль суффикса -л- в образовании глаголов прошедшего времени</i>	
6	<i>Составлять собственные имена существительные с помощью суффиксов. Анализировать слова по их значимым частям</i>	

Распространяем мысль...
Употребление падежных форм
имён существительных, имён прилагательных
Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Дополнять формулировку определения о склонении	
2	<i>Производить, корректировать информацию, опираясь на знания признаков падежей. Работать с таблицей</i>	
3	Ставить падежные вопросы к существительным. Определять форму падежа	
4	Ставить имена существительные в нужную падежную форму	
5	Определять форму имён прилагательных. Определять окончания имён прилагательных	
6	<i>Составлять синонимические словосочетания. Устанавливать зависимость между падежными формами их частей и правильно согласовывать при употреблении в речи</i>	

Употребление падежных форм личных местоимений
Тест

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	Определять, группировать склоняемые части речи	
2	Определять падежную форму личных местоимений	
3	Определять начальную форму личных местоимений	
4 5	Употреблять местоимения, ориентируясь на смысл высказывания и нормы правописания	
6	<i>Объяснять, опираясь на признаки падежных форм личных местоимений (вопрос, предлог)</i>	
7	<i>Анализировать предложение. Определять форму личных местоимений</i>	

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «АСТ» и «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень знаний в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 3 класса входят учебники:



«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.

WWW.AST.RU

ISBN 978-5-17-089128-3

9 785170 891283

Учебники комплекта «Планета знаний»
прошли научную, педагогическую
и общественную экспертизу на соответствие
Федеральному государственному
образовательному стандарту (ФГОС).

Учебники рекомендованы Министерством образования
и науки Российской Федерации и включены
в Федеральный перечень школьных учебников.