Рабочая тетрадь

3 класс

ФГОС

И. п. кто? что?
Р. п. кого? чего?
Д. п. кому? чему?
В. п. кого? что?
Т. п. кем? чем?
П. п. о ком? о чём?

учени _____

_____

_____

Сказуемое

Подлежащее

Учусь писать без ошибок

вентана граф

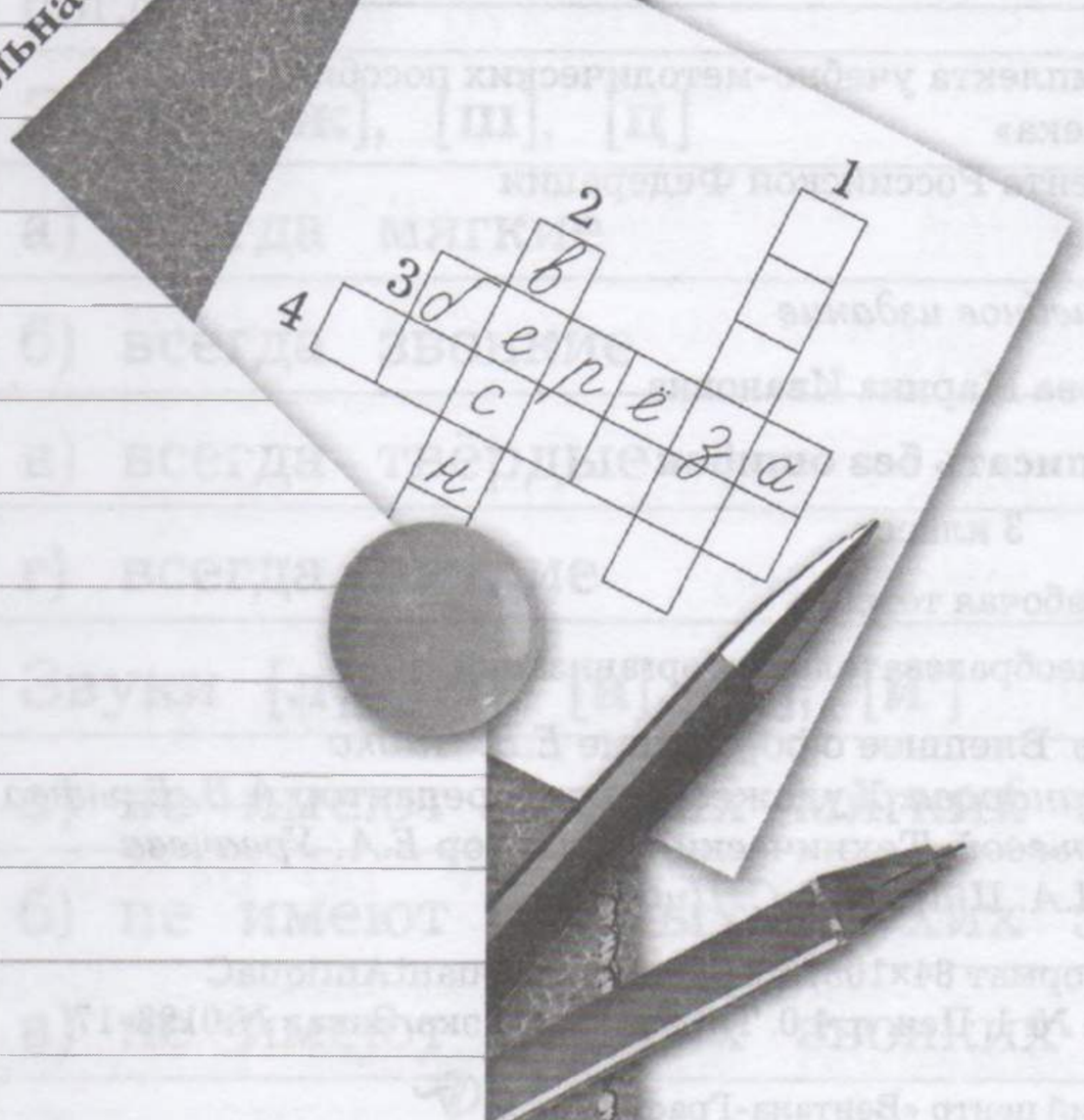
ФГОС

Начальная школа XXI века

М.И. Кузнецова

Учусь писать без ошибок

3 класс



Рабочая тетрадь

для учащихся общеобразовательных организаций

3-е издание, исправленное и дополненное

Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2017

Давай проверим, помнишь ли ты то, что мы учили с тобой во 2 классе. Сделаем это так: ты будешь читать начало предложения и несколько вариантов его продолжения. Рядом с правильным, с твоей точки зрения, вариантом ставь знак «+».

1	Все звуки русского языка можно разделить на две большие группы	
	а) звонкие и мягкие согласные звуки	
	б) ударные и безударные гласные звуки	
	в) гласные и согласные звуки	
	г) парные и непарные по звонкости-глухости согласные	
2	Звуки [**ж**], [**ш**], [**ц**]	
	а) всегда мягкие	
	б) всегда звонкие	
	в) всегда твёрдые	
	г) всегда глухие	
3	Звуки [**л**], [**м**], [**н**], [**р**], [**й'**]	
	а) не имеют парных мягких звуков	
	б) не имеют парных глухих звуков	
	в) не имеют парных звонких звуков	
	г) не имеют парных мягких и глухих звуков	
4	В слове столько же слогов, сколько в нём	
	а) гласных звуков	
	б) согласных звуков	
	в) звонких согласных	
	г) ударных гласных	

5	При переносе слов	
	а) можно оставлять на строке или переносить на следующую строку одну букву	
	б) буквы ***ъ***, ***ь***, ***й*** нельзя отделять от предшествующих букв	
	в) не существует слов, которые нельзя переносить	
	г) можно переносить на следующую строку часть слова, не составляющую слога	
6	В слове обязательно	
	а) должно быть окончание	
	б) должна быть приставка	
	в) должен быть корень	
	г) должен быть суффикс	
7	Родственные слова — это	
	а) слова, близкие по значению	
	б) слова, близкие по звучанию	
	в) слова, имеющие общую часть и близкие по значению	
	г) слова, имеющие одинаковую основу, но разные окончания	
8	Слова, близкие по значению, называются	
	а) антонимами	
	б) омонимами	
	в) устаревшими словами	
	г) синонимами	
9	Чтобы проверить букву на месте безударного гласного в корне слова, нужно	

	а) изменить форму слова так, чтобы окончание стало ударным	
	б) подобрать любое родственное слово	
	в) изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук стал ударным	
	г) обозначить его буквой так, как он слышится в безударном положении	
10	В корне слова необходимо проверять	
	а) буквы на месте согласных, парных по звонкости-глухости, стоящие в конце или перед другими буквами парных по звонкости-глухости согласных звуков	
	б) все буквы согласных, стоящие в конце корня	
	в) только буквы согласных, не имеющих глухой пары	
	г) буквы всегда мягких согласных, стоящие в конце корня	

А теперь проверь свою работу.

1. Правильный ответ — ***в***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 1–7.
2. Правильный ответ — ***в***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 8–13.
3. Правильный ответ — ***б***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 14–18.
4. Правильный ответ — ***а***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 19–23.
5. Правильный ответ — ***б***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 24–26.
6. Правильный ответ — ***в***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнение 27.
7. Правильный ответ — ***в***. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 28–30.

8. Правильный ответ — *г*. Если у тебя другой ответ, советуем обратиться к разделу «Лексика» в учебнике «Русский язык. 2 класс».
9. Правильный ответ — *в*. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 31–38.
10. Правильный ответ — *а*. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 39, 40.

Упражнение

1. Заполни пропуски.

1) Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух не встречает на пути никаких преград, называются _____.

_____ звуки состоят только из голоса. На письме _____ звуки записываются буквами гласных.

2) Звуки, при произнесении которых выдыхаемый воздух встречает на пути какую-либо преграду, называются _____.

_____ звуки состоят из шума и голоса или только из шума. На письме _____ звуки записываются буквами согласных. Мягкость _____ _____ звуков на письме обозначается либо буквами гласных ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я***, либо _____.

Упражнение

2. Заполни пропуски.

Гласные _____: **[а], [о], [у], [и], [ы], [э]**

Буквы, обозначающие звуки

а	**о**	**у**		**э**
я	**ё**		**и**	**е**

Букв _____ больше, чем гласных _____ _____.

Упражнение

3. Подчеркни гласные звуки.

[а], [о], [й'], [л], [р'], [у], [и], [э], [в], [с], [д], [х], [ы], [м], [ж], [ч']

Упражнение

4. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

р, в, а, т, ю, и, ъ, ы, ц, у, б, ь, ё, з, ф, й, я, ж, о, к, н, г, э, л, ц, е, п

Упражнение

5. Заполни пропуски.

Буквы ***е, ё, ю, я*** могут обозначать _____ звука. Первый из этих звуков [ ]. Буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука:

в _____ слова, например *якорь*,

после _____, например *маяк*.

после _____, например *вьюнок*, *подъём*.

Упражнение

6. Соедини звуковую и буквенную запись слов.

[с'э́м'а]	полёт
[ко́л'а]	семья
[пал'й'о́т]	Коля
[ко́л'й'а]	польёт
[с'им'й'а́]	колья
[пал'о́т]	семя

Упражнение

7. Подчеркни слова, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука.

якорь, мята, поляна, уют, клюква, ёлка, клён, листья, брюки, подъезд, ветер, платье, мёд, ружьё, поют, объём,

берёза, вьюга, Яна, объявление, Андрюша, юнга, сёмга, въезд

Проверь себя: нужно подчеркнуть 14 слов.

Упражнение

8. Давай повторим то, что ты знаешь о согласных звуках. Заполни пропуски.

Согласные звуки бывают твёрдые и _____. Большинство согласных в русском языке парные по твёрдости-мягкости. Но есть согласные:

всегда твёрдые — [ ], [ ], [ ] (твёрдые непарные);

всегда _____ — [й'], [ч'], [щ'] (мягкие непарные).

Упражнение

9. Допиши.

Твёрдые непарные согласные звуки — [ ], [ ], [ ].

Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука. В каждой группе ты найдёшь по три таких слова.

1) цель, сахар, молоко, шиповник, ваза, хорёк, щавель, чашка, жираф, чиж

2) сердце, сторож, часовой, поляна, циркуль, шелест, жёлуди, йогурт, ель

3) лагерь, голубь, шесть, площадь, часы, цыплёнок, вальс, животное, лещ

Упражнение

10. Допиши.

Мягкие непарные согласные звуки — [ ], [ ], [ ].

Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого непарного согласного звука.

1) речка, печка, йод, журнал, шипы, щука, цирк, кино, чайник, вишня

2) чудо, берёза, лимон, фигура, шлем, щёки, герой, юбка, цапля, журавль

3) метро, персик, секунда, ёжик, нитки, диван, чёлка, телёнок, щавель, лев

Проверь себя: в каждой группе ты найдёшь по три таких слова.

Упражнение

11. Поставь согласные звуки в нужную строчку.

[ж], [й'], [ш], [щ'], [ц], [ч']

непарные твёрдые согласные звуки — [ ], [ ], [ ]

непарные мягкие согласные звуки — [ ], [ ], [ ]

Упражнение

12. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

поляна, речка, ветер, мышь, куст, шишка, цапля, цирк, чаща, чудо, фары, хвост, жираф, воин, лужок, рожь

Упражнение

13. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

веер, щель, щёки, цель, мяч, жизнь, платок, ель, ёлка, варенье, удача, роща, чаща, щуки, тигр, пища, лещ, вьюн

Проверь себя: нужно было подчеркнуть восемь слов.

Упражнение

14. Вспомни, что ты ещё знаешь о согласных звуках. Заполни пропуски.

Согласные звуки бывают звонкие и _____. В русском языке большая часть согласных звуков имеет пару по звонкости-глухости:

_____ — [б], [в], [г], [ ], [ж], [з]

глухие парные — [п], [ ], [к], [т], [ ], [с]

Но есть и непарные по звонкости-глухости звуки:

_____ непарные [л], [м], [н], [р], [й']

_____ непарные [х], [ц], [ч'], [щ']

Упражнение

15. Запиши слова так, чтобы их первые звуки составляли пару по звонкости-глухости, например: *суп* — *зуб*. Будь внимательнее: некоторые звуки не имеют такой пары! Тебе будет легче выполнить это задание, если ты заполнишь таблицу.

Звонкие парные	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Глухие парные	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

куст, точка, слон, шар, щёлка, гусь, дочка, бочка, чёлка, почка, жар, вафли, цель, моль, щель, факел, лейка, ноль, рейка, зонт

Упражнение

16. К данным словам допиши слова, начинающиеся с парного по звонкости-глухости согласного звука.

вечер —	плащ —
бантик —	фрукты —
дождь —	собака —
гора —	шелест —
жара —	картина —
забота —	театр —

Упражнение

17. К каждому слову подбери другое слово, которое начинается с парного по твёрдости-мягкости согласного звука.

тёплый —	золотой —

зелёный —	водный —
северный —	холодный —
деревянный —	солёный —
весёлый —	дубовый —
лимонный —	морской —

Упражнение

18. Выполняй так же, как упражнение 17, но сначала найди и зачеркни слова, к которым тебе не удастся подобрать пару. Ты ведь знаешь, у каких звуков нет пары по твёрдости-мягкости! Именно с этих звуков и начинаются слова, которые надо вычеркнуть.

суслик —	белка —
болото —	чемодан —
жучок —	щепки —
доброта —	гитара —
царапина —	зимовье —

Упражнение

19. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

1) соль, мята, яхта, заря, люстра, устный

2) чайка, вьюга, мёд, маяк, ливень, платье, клён, ключ, соя, цапля, хлопья

Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** могут обозначать два звука. Это бывает в начале слов, после гласного, после ***ь*** и ***ъ***. В последнем случае количество звуков может быть равно количеству букв.

Упражнение

20. Сделай буквенную запись слов.

[в'й'у́га] _____ [й'о́лк'и] _____

[друз'й'а́] _____ [уй'у́тный'] _____

Упражнение

21. Подчеркни в словах буквы гласных. Запиши в скобках количество слогов в слове.

май ( ), веер ( ), взгляд ( ), локоть ( ), шесть ( ), тетрадь ( ), грусть ( ), июнь ( ), всплеск ( ), уют ( ), гроздь ( ), шерсть ( ), леса ( ), яма ( ), музеи ( ), ключ ( )

Не забудь: в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков!

Упражнение

22. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

деревья, ёлка, меч, юг, помощь, читать, пыльный, печь, гусь, дождь, ярмарка, подъезд, объездить, объявление, большой, союз, лукоморье, южный, жизнь, большой, рояль, соль, сельдь, хорьки, вышить

Ты помнишь, какие буквы не обозначают звуков? Но будь внимательнее! В слове могут быть буквы, которые обозначают два звука.

Упражнение

23. Докажи, что в словах каждой пары количество слогов разное.

лось — лоси	ключ — ключи	июнь — в июне
музей — музеи	герой — герои	случай — случаи
дождь — дожди	ель — ели	мышь — мыши
лист — листья	брат — братья	бой — бои

Советуем подчеркнуть буквы гласных в словах.

Допиши свои примеры изменений формы слова, которые приводят к изменению количества слогов.

Упражнение

24. Найди ошибки в делении слов для переноса. Запиши эти слова ещё раз и раздели их для переноса правильно.

пер-вы-й	подъеха-ли	вью-га	слу-чай
друзь-я	клас-сы	по-мощь	со-ло-вьи
ли-ния	ог-онь	паль-то	осе-нь

Упражнение

25. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

земля	ёжик	честь	енот
рубль	кисель	болезнь	класс
клён	краска	встреча	сказка
Азия	осень	сфинкс	дрозд
язык	уголь	аист	обои

Проверь себя: два трёхсложных слова перенести нельзя.

Упражнение

26. Запиши данные слова ещё раз, разделяя их для переноса. Будь внимательнее: тебе встретятся слова, которые нельзя переносить!

привет —	встретить —
яблоко —	свежий —
лётчик —	съел —
взрыв —	стрела —
съёмка —	длинный —
воробьи —	чёрный —
шёпот —	вскрикнуть —

Упражнение

27. Найди и подчеркни слова, у которых нет окончания.

малина	медведь	окно
пальто	пенал	кашпо
метро	пианино	кенгуру
ветер	такси	дно
клубника	нуль	фигура
кафе	привет	пароль

Нужно найти слова, которые никогда не меняют свою форму. Именно у них нет окончания.

Упражнение

28. В каждом столбике есть лишнее слово. Найди его и зачеркни.

бой	умный	лист	гора
боец	ум	листва	пригорок
боевой	умница	листвой	горький
воин	умножить	лиственный	горный
бойцовский	умнеть	лиственница	гористый

Проверь себя: в третьем столбике лишней является форма слова.

Упражнение

29. Заполни пропуски в предложениях.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой обозначаются _____ _____ гласные в этих корнях.

Букву безударного гласного в корне слова нужно проверять. Чтобы проверить орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне», нужно изменить _____ _____ или подобрать такое _____ слово, чтобы гласный звук стал _____.

Упражнение

30. Запиши родственные слова в нужный столбик. Будь внимательнее: не записывай формы слов.

листовой, лисий, чаща, лесник, лисе, листик, лесничий, листок, листом, лисонька, лисичка, лестница, блистать, лисята, лесной, лисою, страница, перелистать, роща, рыжая, деревья, кумушка, полистать, клесты, лесовоз

лес	лиса	лист

Упражнение

31. Поставь ударение в словах. Найди и выдели корень. Подчеркни слова с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Запиши рядом проверочные слова.

поле —	вечер —
речка —	тропа —
гора —	змея —
стена —	длинный —
письмо —	зовут —

Упражнение

32. Отметь галочкой (✓) слова с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Подчеркни букву, которую нужно запомнить.

голова	язык	герой	коза
город	дорого	мороз	корова
золото	дорога	борода	лопата
ходить	дерево	ягода	посуда
смотреть	деревня	хорошо	вечер
молоко	космос	голос	ветер

В некоторых словах проверить букву безударного гласного звука нельзя. Эту букву нужно запомнить или уточнять по словарю. Поэтому такие слова называют **словарными**.

Упражнение

33. Обозначь в словах корень. Подчеркни букву, которая обозначает безударный гласный звук в корне слова. Запиши проверочные слова.

снежок		листок	
большой		светло	

кормушка		весёлый	
ледовый		стрела	
водичка		садовник	
бежать		грибок	
река		вылет	
лесник		скворец	

Упражнение

34. Запиши в столбик родственные слова. Если сомневаешься в написании буквы в суффиксе, поставь вместо этой буквы прочерк.

зверь	земля	сторож
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Упражнение

35. Догадайся, какие слова записаны. Устно подбирай проверочные слова. Запиши в нужный столбик.

п__тёрка, м__сной, р__ка, л__сичка, тр__сёт, уд__вление, б__говая, з__лёный, д__ла, л__тать, ч__стюля, цв__ток, п__сатель, в__ршина, ч__тать, цв__тной, л__сник, с__лач

и	*е*	*я*

Обозначь в словах корни.

Упражнение

36. Раздели слова для переноса. Подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные в корне слова.

Бел|ки

Позд|ней осенью пе|ре|ме|нят бел|ки свои красные платьица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. В этих гнёздах, в устланных мягким мхом глубоких дуплах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

(И. Соколов-Микитов)

Упражнение

37. Поставь в каждом слове ударение. Обозначь корень. Подчеркни букву, которой обозначен безударный гласный звук в корне слова.

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит.

(Г. Скребицкий)

Найди и выпиши два слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне».

_____

_____

Упражнение

38. Обозначь часть слова, в которой пропущена буква, запиши проверочные слова, вставь буквы.

р__ка — _____ пр__сить — _____

сч__стливый — _____ кр__кливый — _____

б__льшой — _____ р__дной — _____

п__левой — _____ гр__бной — _____

д__лёкий — _____ г__лодный — _____

тр__винка — _____ в__дитель — _____

Упражнение

39. Прочитай слова. Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно обозначить буквами выделенные звуки? Устно подбери проверочные слова и сделай буквенную запись.

хле[п] — _____ ука[с]ка — _____

тру[т] — _____ ска[с]ка — _____

стол[п] — _____ ша[п]ка — _____

вин[т] — _____ сла[т]кий — _____

мос[т] — _____ ла[п]ка — _____

Упражнение

40. Впиши пропущенные буквы.

дож__	арбу__	морко__ка	у__кий
горо__	са__	карто__ка	сла__кий
моро__	со__	берё__ка	лё__кий
пару__	сне__	ча__ка	ги__кий

Упражнение

41. Запиши три-четыре названия.

Стра́ны: _____

_____

Города́: _____

_____

Океа́ны: _____

_____

Ре́ки: _____

_____

Озёра: _____

_____

Упражнение

42. Измени слова по образцу. Какое правило тебе необходимо вспомнить, чтобы не ошибиться в записи слов?

плащ — *плаща* плащ — *плащу*

кирпич — _____ кирпич — _____

плющ — _____ плющ — _____

товарищ — _____ товарищ — _____

меч — _____ меч — _____

мяч — _____ мяч — _____

Упражнение

43. Измени слова по образцу.

чиж — *чижи* лыжа — _____

мышь — _____ Катюша — _____

витраж — _____ крыша — _____

ёрш — _____ ухо — _____

Упражнение

44. Найди ошибки в буквенной записи и исправь их.

[с'й'э́л] сел _____

[падар'и́т'] падарить _____

[с'им'й'а́] семя _____

[звано́ч'ик] звоночик _____

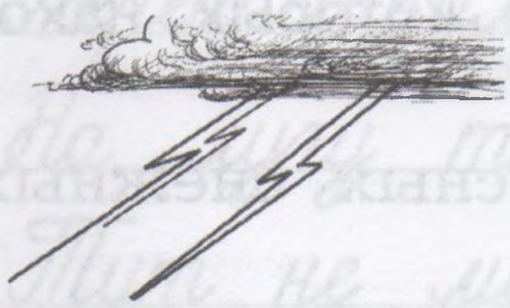
[малако́] малоко _____

Упражнение

45. Догадайся, характеристика какого звука дана.

[м’áч’ик]
[ ] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный

[карáбл’ик]
[ ] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный



[мóлн’ий’а]
[ ] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный

Упражнение

46. Дай характеристику звукам.

юбка [й’ýпка]:

[й’] — _____

[у] — _____

[п] — _____

[к] — _____

[а] — _____

юбка — 5 звуков, 4 буквы.

Упражнение

47. Впиши нужные приставки и суффиксы.

Стала дев____а кот____а спать укладывать.

Вот тебе под спин__у
Мягкую перин__у.
Сверху на перин__у
Чистую простын__у.

Вот тебе под уш__и
Белые подушки.
Одеяльце на пуху
И платоч____ наверху.

____хотела дев____а кот____а выкуп__ть.
Принесла И водицы
Кусоч____ Из котла
Мыла, В чай____ой
И мочалку Чаш__е
Раздобыла, Принесла.

(С. Маршак)

Проверь себя: два раза нужно было вставить суффикс -*ек*-.

Упражнение

48. Поставь ударение в словах. Подчеркни буквы безударных гласных. Обозначь части слов, в которых находятся подчёркнутые буквы.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый серый совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

(И. Соколов-Микитов)

Упражнение

49. Выбери нужное слово из предложенной пары. Впиши в предложение.

сосны — Сосны

Наша деревня раньше называлась _____.

В лесу вокруг неё росли высокие _____.

малыш — Малыш

Ко мне с громким лаем подбежал _____.

Из коляски на меня смотрел чудесный _____.

земля — Земля

Наша планета называется _____.

Вся _____ покрыта золотым ковром из опавших листьев.

Упражнение

50. Посмотри внимательно на работу ученика 3 класса. На полях отмечено количество ошибок на каждой строчке. Найди ошибки и сделай работу над ошибками.

Кот пиликает на скрибке –	I
Тут не может быть ошипки!	I
А карова –	I
Ну и ну! –	
Перепрыгнула лулу!	I
На лугу тонцуют рыпки –	II
Тут не может быть ошипки!	I
А кастрюля –	
Ну и ну! –	
Золитела на сасну!	III

Упражнение

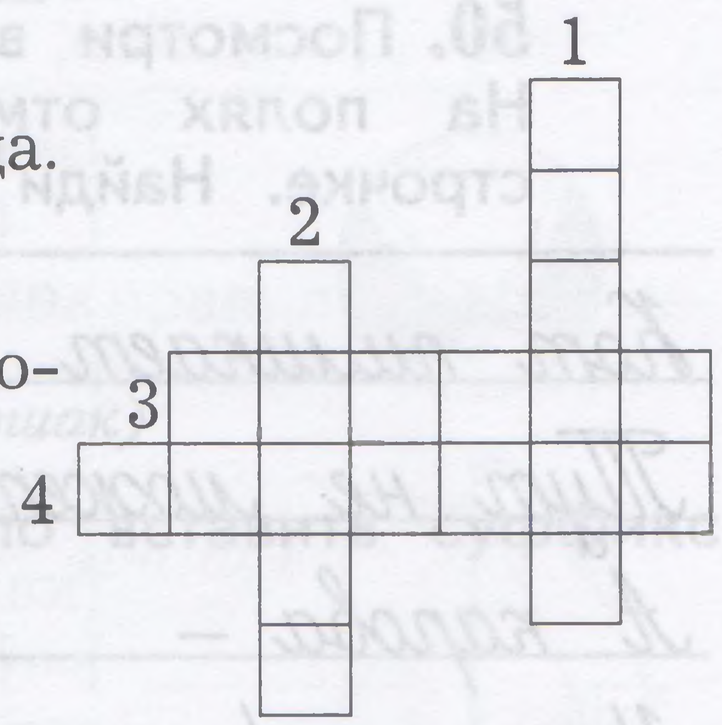
51. Вставь одинаково звучащие предлоги и приставки. Между предлогом и словом вставляй подходящие по смыслу слова.

клеить	конверт
скочить	сцены
нёс	комнату
прыгнул	крылечка

Упражнение

52. Разгадай кроссворд.

1. Место, откуда отправляются поезда.
2. Время года, идущее после зимы.
3. Дерево с белым стволом.
4. Словесное изложение каких-либо событий.



Упражнение

53. Запиши родственные слова по указанным схемам.

-еньк- □ *-оват-(-еват-)* □

синий — _____

жёлтый — _____

старый — _____

чёрный — _____

белый — _____

худой — _____

толстый — _____

зелёный — _____

слабый — _____

Упражнение

54. Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слов.

[ра́дас’т’] _____ [салав’й’и́] _____

[ра́дасный’] _____ [изв’э́сный’] _____

[падй’э́зды] _____ [зв’о́зный’] _____

Упражнение

55. Найди и исправь ошибки.

Утро

Солнце золотит верхушки деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве. Звенит в лесах многоголосый птичий хор, до самого заката будут перелеваться весёлые птичьи голоса. Перелитают с цветка на цветок бабачки.

Упражнение

56. Прочитай стихотворение, догадайся, какие слова из него исчезли. Впиши их. Можешь заглянуть в слова-подсказки.

Цыплёнок в кувшине

Угодил в кувшин цыплёнок,
Задрожал и вслух решил:
— Или _____ меня спросонок,
Или хочет _____ кувшин!
Загудел кувшин от смеха:
— Ох, умора, ну, потеха!
Где ты слышал или видел,
Чтобы я кого обидел,
Чтоб кувшин цыплёнка _____?
Вылезай, покуда цел!

(Ю. Саакян)

Слова-подсказки: *съесть*, *съел*.

Упражнение

57. Соедини приставки, корни, суффиксы и окончания так, чтобы получились слова. Запиши слова в тетрадь.

⌐	⌒	^	□
по-		-очк-	
пере-	-груз-	-ик-	-ой
за-	дом-	-н-	-а
под-	-мороз-	-ок-	-ый
с-	-вяз-	-ов-	-е
рас-	-сказ-	-ник-	-и
при-	-лес-	-ец-	-е
		-чик-	
		-ищ-	

Упражнение

58. Вставь нужные приставки.

Милым детям нужно встать,
Руки медленно поднять.
Пальцы ___ жать, потом ____ жать,
Так секунду ___ стоять.
Руки плавно опустить.
Всё ещё раз повторить.

Упражнение

59. В каждом столбике у слов одна и та же приставка. Догадайся какая! Впиши её в рамочку. Вставь букву в приставки.

□	□	□
п___читать	д___лить	___деть
п___плакать	д___мыть	___смотреть
п___ужинать	д___нести	___поздать
п___обедать	д___пить	___стыть
п___смотреть	д___расти	___писать

___ тдать	п___ длить	пр___ читать
___ тплыть	п___ дходить	пр___ пустить
___ тшить	п___ дсушить	пр___ лить
___ тпилить	п___ длететь	пр___ думать
___ тдыхать	п___ дбежать	пр___ листать

Обозначь в словах приставки. Какая гласная буква повторяется во всех приставках?

Упражнение

60. Составь и запиши новые слова, используя приставки: ***до-***, ***о-***, ***об-***, ***от-***, ***по-***, ***под-***, ***про-***.

читать	плыть	нести
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

писать	учить	бежать
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Упражнение

61. В каждом столбике у слов одна и та же приставка. Догадайся какая. Впиши её в рамочку. Вставь букву в приставки.

з___ жечь	н___ клон	н___ двязать
з___ водить	н___ полнить	н___ дписать

з __ лететь	н __ следить	н __ дпилить
з __ блестеть	н __ писать	н __ дломить
з __ плакать	н __ лить	н __ дкусить

Упражнение

62. Впиши нужную букву в приставки.

д__-, __-, __т-, п__-, п__д-, пр__-, з__-, н__-, н__д-

__ живать	пр __ бегать	н __ лить
пр __ живать	п __ дписать	з __ лететь
д __ шить	п __ плыть	з __ летать
п __ дшить	д __ плыть	н __ лететь
пр __ шить	пр __ плыть	н __ дрезать
__ тшить	__ тклеить	з __ крепить
пр __ жевать	п __ дклеить	н __ казывать
д __ жевать	д __ клеить	з __ казывать

Упражнение

63. Определи, в какой части слова находится пропущенная буква. Если можешь, подбери проверочное слово. Вставь буквы.

Кр__сота нужна всем и всегда — каждый день, каждый ч__с. Как воздух, как хле__. И ещё нужна ска__ка. Вы видели муравьёв? На них по-разному можно см__треть. Как на мелких никчёмных букашек. Как на букашек, п__лезных для леса. Как на л__сных лекарей, изготовляющих мур__вьиный спирт. А что, если п__пробовать увидеть в них жителей л__сных сказочных царств? Неутомимых строителей гиган__ских л__сных пирамид? Или даже пришельцев с д__лёких планет? Вдру__ нам __ткроется то, о чём мы даже и не догадывались?

Упражнение

64. Прочитай. Рядом со строчкой, в которой есть слово с элементами транскрипции, сделай его буквенную запись. Обозначь часть слова, в которой находится орфограмма.

В доме нет кошки

Скука.
Скука.
Скукота.
Нет ни ко[шк]и, _____
Ни кота,
Ни кошачьего хв[а]ста, _____

Ни блюдечка м[а]л[а]ка. _____
Скучает рука
По тёплой шкурке.
Ни кошкиного у[шк]а, _____

Ни ш[и]рстяного брю[шк]а. _____
Нет царапанья в дверь.
Пусто на око[шк]е. _____

Никого на поро[шк]е. _____
В доме
Нет ко[шк]и. _____

(Л. Николаенко)

Упражнение

65. Прочитай фонетический анализ слова *берёзка*. Допиши недостающие характеристики звуков.

берёзка, бе-рё-зка, [б'ир'óска]:

[б'] — согласный, мягкий парный ([б]), звонкий парный ([п']); буква «бэ»;

[и] — гласный, _____; буква «е»;

[р'] — согласный, _____ парный ([р]), звонкий непарный; буква «эр»;

[о] — _____, ударный; буква «ё»;

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), _____ парный ([з]); буква «зэ»;

[к] — _____, твёрдый парный ([ ]), глухой _____ _____ ([ ]), буква «ка»;

[а] — гласный, _____; буква _____;

берёзка — 7 звуков, 7 букв.

Упражнение

66. Дополни фонетический анализ слова *свёкла*.

свёкла, свё-кла, [_____]:

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «эс»;

[в'] — _____;

[о] — гласный, ударный; буква «ё»;

[к] — согласный, твёрдый парный([к']), глухой парный ([г]); буква «ка»;

[л] — _____;

[а] — гласный, безударный; буква «а»;

свёкла — 6 звуков, 6 _____.

Упражнение

67. Дополни фонетический анализ слова *вьюга*.

вьюга, вью-га, [_____]:

[в'] — согласный, мягкий парный ([ ]), звонкий парный ([ ]); буква «вэ»;

[й'] — согласный, _____, звонкий непарный; буква «ю»;

[ ] — _____, ударный; буква «ю»;

[г] — _____, твёрдый парный ([г']), _____ парный ([ ]); буква «гэ»;

[а] — гласный, _____; _____;

вьюга — _____ звуков, _____ букв.

Упражнение

68. Подчеркни нужные слова и зачеркни ненужные, и у тебя получится фонетический анализ слова *печенье*. Заполни пропуски.

печенье, пе-че-нье, [п'ич'э́н'й'и]:

[п'] — гласный согласный, твёрдый мягкий парный непарный ([ ]), звонкий глухой парный непарный ([ ]); буква « »;

[и] — гласный согласный, ударный безударный; буква « »;

[ч'] — гласный согласный, твёрдый мягкий парный непарный ([ ]), звонкий глухой парный непарный ([ ]); буква « »;

[э] — гласный согласный, ударный безударный; буква « »;

[н'] — гласный согласный, твёрдый мягкий парный непарный ([ ]), звонкий глухой парный непарный ([ ]); буква « »;

[й'] — гласный согласный, твёрдый мягкий парный непарный ([ ]), звонкий глухой парный непарный ([ ]); буква « »;

[э] — гласный согласный, ударный безударный; буква « »;

печенье — _____ звуков, _____ букв.

Упражнение

69. Дополни предложения, вписав нужные слова.

Окончание — это _____ часть слова.

Основа — это часть слова без _____.

_____ — это общая часть родственных слов.

Приставка — это часть слова, которая стоит _____ _____. Она служит для образования _____ _____.

Суффикс — это часть слова, стоящая _____ _____. Суффикс служит для _____ новых слов.

Упражнение

70. Найди ошибки в фонетическом анализе. Исправь их.

змея, зме-я, [з м' и я́]:

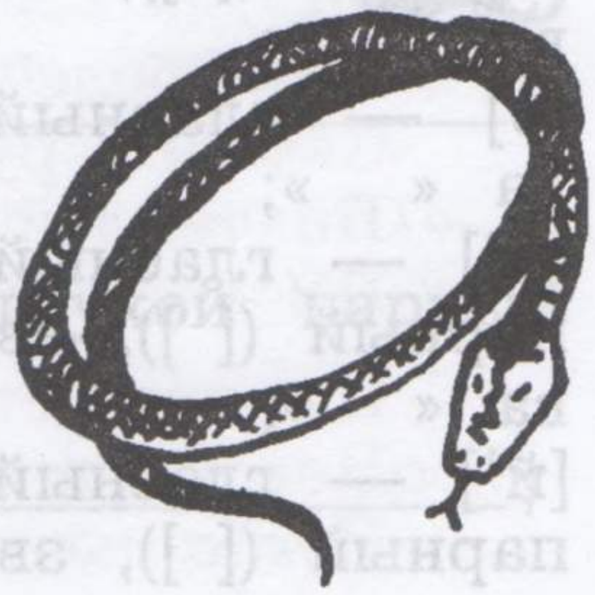
[з] – согласный, мягкий парный ([з']), звонкий парный ([с]); буква „зэ";

[м'] – согласный, мягкий парный ([м]), звонкий непарный; буква „эм";

[и] – гласный, безударный; буква „е";

[я] – гласный, ударный; буква „я";

змея – 4 звука, 4 буквы.



Упражнение

71. Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Напиши пропущенные слова.

1. Прежде всего выделяем в слове _____. Для этого нужно _____ это слово. Часть слова, которая будет меняться, и есть _____. Часть слова без _____ — это основа.

2. Теперь находим _____. Для этого подбираем к слову _____ слова. Общая часть родственных слов и есть _____.

3. Выясняем, есть ли в слове суффикс. Для этого смотрим, что стоит между _____ и _____. Проверяем, есть ли выделенный суффикс ещё в каких-нибудь словах.

4. Проверяем, есть ли в слове _____. Для этого смотрим, есть ли часть слова перед _____ _____. Проверяем, есть ли выделенная приставка ещё в каких-нибудь словах.

Упражнение

72. Найди ошибки в фонетическом анализе. Исправь их.

ёлочка, ё–ло–чка, [й' о́ л а ч' к а]:
[й'] – гласный, ударный; буква „ё";
[о] – гласный, ударный; буква „ё";
[л] – согласный, твёрдый парный ([л']), глухой непарный; буква „эль";
[а] – гласный, безударный; буква „о";
[ч'] – согласный, мягкий парный ([ч]), глухой непарный; буква „че";
[к] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный ([г]); буква „ка";
[а] – гласный, безударный; буква „а";
ёлочка – 7 звуков, 6 букв.

Упражнение

73. Давай потренируемся в проведении разбора слова по составу.

Разберём слово *посадка*. Не забывай вписывать пропущенные слова.

1. Ищем окончание. Для этого _____ слово.

(есть) посадка
(нет) посадки
(рад) посадке
(любуюсь) посадкой
(думаю о) посадке

Смотрим, какая часть слова изменяется. Это и есть _____. Выделяем окончание. Часть слова без окончания — это _____. Выделяем основу.

2. Ищем _____. Для этого подбираем родственные слова.

посадка садик
пересадка садовник
сад

Находим _____ часть родственных слов. Это и есть корень. Выделяем его.

3. Ищем суффикс. Смотрим, есть ли что-нибудь между корнем и _____. Вспоминаем, есть ли другие слова с таким суффиксом.

переписка, переделка, вышивка, отгадка

Значит, суффикс в этом слове есть. Выделяем его.

4. Ищем _____. Часть слова до корня — ***по-***. Пробуем её поменять: посадка, пересадка, высадка. Подбираем другие слова с такой же приставкой: посадка, полёт, побег. Значит, приставка в слове _____. Выделяем её.

Разбор слова закончен.

Упражнение

74. Догадайся, какую часть слова *городской* нужно выделить на каждом этапе разбора. Обозначь эту часть условным значком. Заполни пропуски.

1. Ищем _____.

(есть)	городской	***(любуюсь)***	городским
(нет)	городского	***(думаю о)***	городском
(рад)	городскому		

2. Ищем _____.

городской, город, пригород, горожанин, городок

3. Ищем _____.

городской, морской, детский, матросский, майский

4. В этом слове _____ нет.

Упражнение

75. Разбери слово *подорожник* по составу. Слова в скобках тебе помогут.

1) подорожник (*подорожника*, *подорожнику*, *подорожником*, *о подорожнике*)

2) подорожник (*дорога*, *дорожный*, *придорожный*, *дороженька*)

3) подорожник (*ночник*, *цветник*, *парусник*)

4) подорожник (*побережье*, *поездка*, *пометка*)

Упражнение

76. Давай потренируемся различать формы одного и того же слова и родственные слова. Заполни пропуски в предложениях.

У форм одного и того же слова _____ разные, а основа _____.

У родственных слов _____ разные, а корень _____.

Окончание — изменяемая часть слова.
Основа — часть слова без окончания.
Корень — общая часть родственных слов.

Упражнение

77. Найди в каждом столбике «лишнее» слово. Зачеркни его. В однокоренных словах обозначь корень.

снег	горочка	берег	дорога
снежок	пригорок	прибрежный	дорожка
неженка	горный	бережок	придорожный
снежный	гористый	побережье	дорожить
Снегурочка	горький	бережный	подорожник
заснеженный	гора	береговой	дорожный

Упражнение

78. Выдели в словах окончание и основу. Определи, что записано в каждом из столбиков — формы слова (ставь над столбиком цифру 1) или родственные слова (ставь над столбиком цифру 2).

лес	лес	дом	дом
леса	лесок	домик	дома
лесу	лесник	домашний	дому
лесом	перелесок	домище	домом
о лесе	лесной	бездомный	о доме

Упражнение

79. Расставь знаки препинания в конце предложений.

Вот большой участок леса, а на нём сплошь берёзы растут Это — берёзовая роща Как чудесно в лесу Звонко поют птицы Где же они прячутся В первую очередь — на деревьях

Проверь себя: нужно было поставить один «!», один «?» и четыре «.».

Упражнение

80. Найди в каждом столбике родственных слов форму одного из них. Зачеркни это слово. Тебе будет легче справиться с заданием, если ты выделишь окончания и основы слов.

трава	речка	писатель	лётчик
травинка	река	письмо	летать
травушка	речной	писать	полёты
травяной	речушка	письмом	перелёт
травы	речная	переписка	полёт

Упражнение

81. Проверь, правильно ли разобраны слова по составу. Все ли части слов найдены? Если найдёшь ошибки, исправь их.

1) водный, водная, водное, водные

2) водный, вода, водитель, водолаз, водяной

3) водный, лесной, туманный

1) берёзовый, берёзовая, берёзовое, берёзовые

2) берёзовый, берёзового, подберёзовик

3)

1) ленивый, ленивая, ленивое, ленивые

2) ленивый, лень, лентяй, лентяйничать

3) ленивый, игривый, правдивый

Проверь себя: два слова записаны по ошибке.

Упражнение

82. Вместо пропусков вставь нужные формы слова *корабль*. Расставь знаки препинания в конце предложений. Обозначь части слов, в которых пропущены буквы. Проверь и вставь буквы.

Жестокий шторм трепал мал__нький бриг Вет__р рвал п__руса Волны з__хлёстывали палубу Казалось, буря пров__ряла _____ на прочн__сть Но люди н__учились строить добротные _____. _____ выдержал И вот буря, обессилев, __тступила Ветер утих Море успокоилось.

Куда же з__несли _____ волны и ветер Кругом — водная гладь до самого г__ризонта В какой ст__роне бере__ Как определить положение _____ _____ в __ткрытом море

(В. Бусленко)

Постарайся определить, в каком предложении слово *корабль* — подлежащее.

Упражнение

83. Найди и подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Зайчонок сидел на маленьком острове. Кругом была вода. Его мать убежала искать еду и теперь из-за разлива не могла вернуться к нему. Маленький зайчонок был на острове совсем один. Скоро весь остров был под водой. На суше осталось только одно бревно. Зайчонок храбро прыгнул на него. Так началось первое путешествие храброго зверька.

Подлежащее — это главный член предложения, который называет то, **о ком** или **о чём** говорится в предложении. Отвечает на вопрос ***кто?*** или ***что?*** Подчёркивается одной чертой.

Упражнение

84. Из предложений пропали подлежащие. Догадайся, о ком или о чём говорится в каждом предложении. Не забывай: подлежащее отвечает на вопрос *кто?* или *что?* Заполни пропуски.

В полярном море, среди больших льдин и снегов живёт белый _____. Весь год плавают по морю большие _____. Весь год ходят по ним _____. А медведицы зимой выходят на землю и живут в снежных берлогах. Там, в берлогах, появляются у медведиц маленькие _____. До весны они спят. А весной вся _____ выходит из-под снега.

Упражнение

85. Расставь знаки препинания в конце предложений.

Пришёл Павлик из школы и спросил у отца:
— Папа, а скворцы прилетели
— Конечно, — ответил отец. — Скворцы прилетели уже давно
— Вот здорово! — закричал Павлик. — Скворцы прилетели

Упражнение

86. Найди и подчеркни сказуемое в каждом предложении.

Я долго стоял на берегу. Волны тихо шли одна за другой. Полная луна озаряла всё вокруг. Светлые облака плыли по тёмно-голубому небу. Дул ласковый ветерок.

На лунной дорожке показался парус. Корабль тихо плыл ко мне. На палубе корабля играла музыка. Ночь обещала много сюрпризов.

Сказуемое — это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет то, что совершает предмет, его состояние, его чувства. Сказуемое отвечает на вопросы ***что делает? что делал? что будет делать?*** или ***каков?*** Сказуемое подчёркивается двумя чертами.

Упражнение

87. В каждом предложении найди и подчеркни сказуемое.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья стоят в белых шубах. Спит пруд под ледяной корой.

На аллее играют дети. Они слепили снежную бабу. Глаза ей они сделали из светлых льдинок, нос — из морковки, а брови — из угольков.

Упражнение

88. Прочитай слова. Поставь ударение, подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Запиши проверочные слова.

сторона _____ борода _____

голова _____ голоса _____

золотой _____ молодой _____

полоса _____ дорогой _____

говорит _____

Обрати внимание: тебе необходимо проверять по две орфограммы в каждом слове.

Упражнение

89. Сделай буквенную запись слов. Рядом запиши проверочные слова.

[галава́] _____

[гавар'и́т'] _____

[сакал'и́ный'] _____

[малато́к] _____

[залато́й'] _____

[дарагóй'] _____

Упражнение

90. Подбери и запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

_____ б___р___жёт

_____ ст___р___жить

_____ г___л___сок

_____ к___л___сок

_____ м___л___дёжь

_____ г___в___рливый

_____ д___р___жить

_____ з___л___неть

_____ поз___л___тить

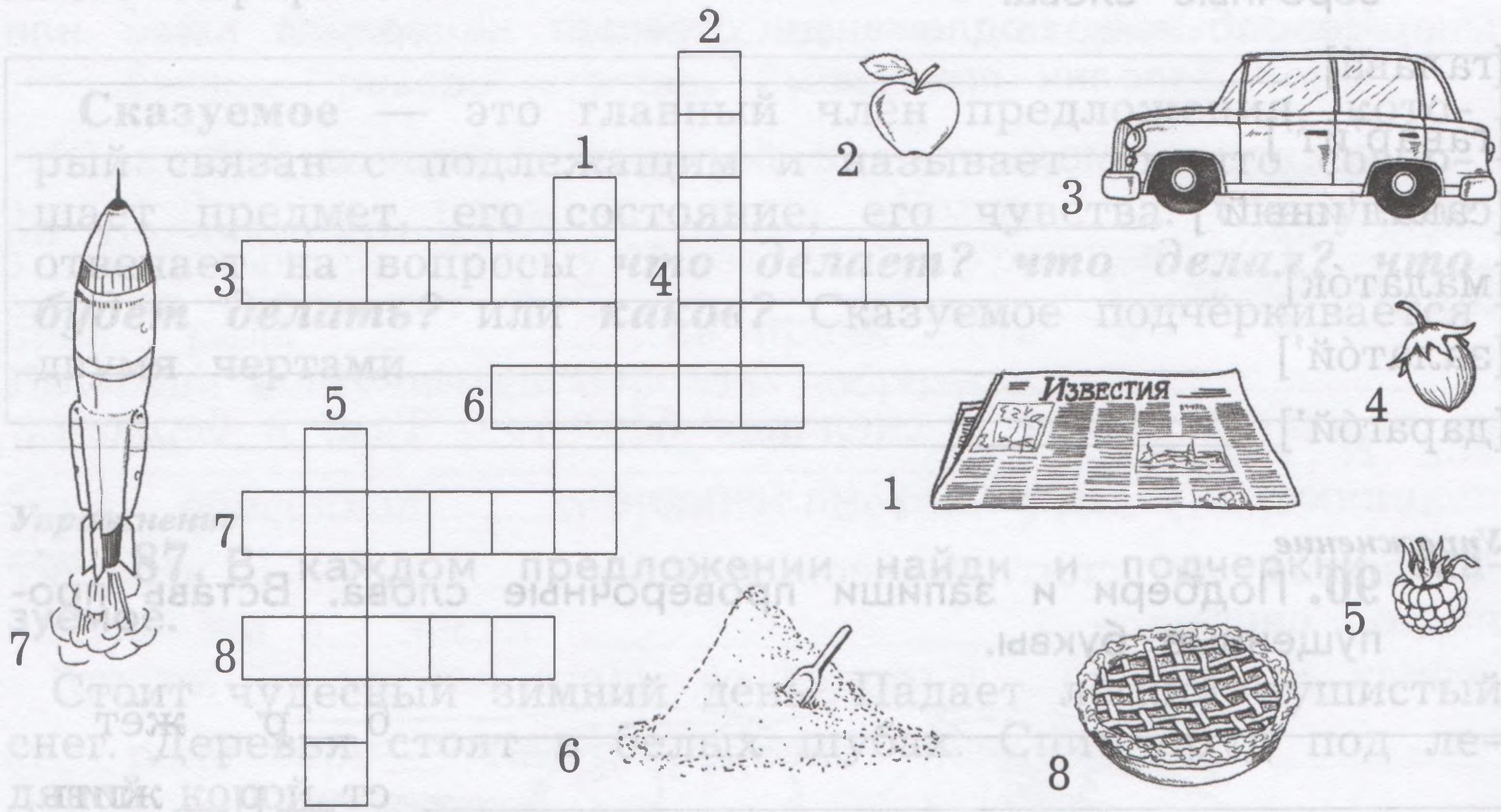
Упражнение

91. Вставь пропущенные буквы.

У нас ж___вёт м___л___дой пёс. Его з___вут Г___в___рун. Наш пёс очень кр___сивый. Вообще-то он рыжий, но на солнышке кажется, что он з___л___той. Г___в___рун уже знает наши г___л___са. Наш пёс ещё маленький, но он уже учится ст___р___жить дом.

Упражнение

92. Разгадай кроссворд.



Упражнение

93. Слова левого столбика соедини со словами правого столбика, которые доказывают правильность их написания.

чёрный	желудей
щёки	шелковистый
жёлтый	щека
жёлуди	причесать
шёлковый	шерсть
пчёлы	чернеть
причёска	вышел
шёрстка	шептать
шёпот	пчела
зашёл	желтеть

Упражнение

94. Вставь нужную букву. Тебе помогут слова в скобках.

ш__лк *(шелка)*, щ__лка *(щель)*, ш__рты, ч__рный *(чернеть)*, крыж__вник, приш__л *(вышел)*, ш__рох, ш__пот *(шептать)*, ш__фёр, ж__ны *(жена)*, ж__лудь *(желудей)*, ш__в, пч__лы *(пчелиный)*

Упражнение

95. Запиши слова в нужный столбик в зависимости от того, какую букву ты вставишь. Рядом со словами второго столбика запиши проверочные слова.

ш__пот, ш__рох, пч__лка, ш__колад, ш__фёр, ш__лковый, ч__рный, ж__лтый, ш__рты, ш__в, ш__л, крыж__вник

о	*ё*

Упражнение

96. Обрати внимание на однородные члены предложения. Поставь необходимые знаки препинания.

Лес был полон голосов. Дрозды сидели на высоких елях и пели. Зяблики радовались солнцу. Дятлы тоже приветствовали весну. Они не умели петь но быстро стучали по стволам своими крепкими клювами.

Найди слова, в которых есть безударный гласный звук в корне слова. Подчеркни букву, которой он обозначен. Устно подбери проверочные слова.

Упражнение

97. Обрати внимание на однородные члены предложения. Поставь необходимые знаки препинания.

Маленькая обезьянка Чимба убежала из зоопарка. Мама-обезьяна искала её но не могла найти.

Чимба в это время прыгала по деревьям на соседней улице. Она увидела сад, где росли яблони груши и сливы. Красные яблоки жёлтые груши синие сливы улыбались Чимбе.

Упражнение

98. Поставь знаки препинания в конце предложений. Во втором и третьем предложениях есть однородные члены. Найди их и подчеркни, поставь необходимые запятые.

В лиственном лесу

Хорошо летом в лесу Солнце пробивается сквозь ветки золотыми зайчиками играет на коре берёз и осин пятнами рассыпается на кустах Негромко нежно шумят деревья листвой, будто переговариваются Птичьи голоса слышны со всех сторон Любят птицы такой весёлый солнечный лес.

(В. Флинт)

Упражнение

99. В каждом предложении есть однородные члены. Найди их, подчеркни. Поставь необходимые запятые.

1. Лиса подпрыгнула вильнула хвостом собрала лапки в горсточку и ударила ими о землю.
2. Заря была холодная тихая чистая.
3. Ласточки вдруг всполошились громко защебетали.

4. Туман на рассвете не поднялся клубами с лесной поляны а замёрз и лёг на поляну инеем.

5. Кукушка не вьёт гнезда и не выкармливает птенцов.

6. В болотце ворочаются лягушки высовывают из воды мокрые головы раздувают голубоватые горлышки дрыгают пятнистыми лапками разгоняют по воде круги.

(По Н. Сладкову)

Между однородными членами, если между ними нет союзов или они соединены союзами ***а***, ***но***, ставятся запятые. Между однородными членами, соединёнными одиночными союзами ***и***, ***или***, запятая не ставится.

Упражнение

100. Найди в выделенных предложениях однородные члены, подчеркни их, поставь необходимые запятые.

Далеко-далеко, за семью горами был волшебный лес. Росли в нём деревья с золотыми листьями. **Трава была не зелёной а переливалась всеми цветами утренней зари.** Цветы с огромными лепестками выглядели необычно. А над лесом гордо стояла радуга. Это было королевство Серебряной феи.

Главным её занятием была забота о лесных человечках — гномах и эльфах. Эта компания всегда доставляла много хлопот. Эльфы забывали убирать паутину, гномы никогда не могли досчитать точек на спинках божьих коровок. К тому же лесные человечки были ужасными лентяями. **Они могли часами спать где-то в дупле или на лепестках цветов а потом целый день играть в «жмурки».**

Но Серебряная фея была терпелива: уж очень любила она лесных человечков. **Ежедневно Серебряная фея на завтрак подавала своим подопечным булочки с земляникой или мёдом стелила из лепестков постели гладила одежду малышей подметала иглы возле цветов — их домиков.** Словом, была очень трудолюбива.

(Из журнала «Весёлые медвежата»)

Упражнение

101. Впиши в предложения необходимые слова.

1) На конце имён существительных _____ рода в _____ числе после шипящих пишется **ь**.

2) На конце имён существительных _____ рода в _____ числе после шипящих **ь** не пишется.

3) Чтобы решить, писать **ь** на конце имени существительного после шипящего или нет, нужно определить _____ имени существительного.

Если существительное _____ рода, писать **ь** не нужно. Если существительное женского рода и стоит в единственном числе, _____ писать **ь**.

Упражнение

102. Запиши слова в два столбика, определяя, нужно писать **ь** или нет.

ключ?, луч?, реч?, меч?, сторож?, обруч?, мелоч?, шалаш?, лож?, крепыш?, глуш?, доч?, молодёж?, мыш?, рож?, ёж?, полноч?, ноч?, лещ?, гараж?, багаж?, ёрш?, печ?, мощ?

Слова *с* **ь**	Слова без **ь**

Упражнение

103. Допиши, если необходимо, **ь** после шипящих в именах существительных.

верный товарищ__, аккуратный чертёж__, любимый стриж__, именительный падеж__, сильная дрож__, весёлая молодёж__, скорая помощ__, спелая рож__, ночной сторож__, майский ландыш__, холодный душ__, хорошая гуаш__, новый ковш__, маленький ключ__, тёмная ноч__, полевая мыш__, новый гараж__, старая вещ__, родная реч__

Упражнение

104. Впиши пропущенные слова. Если затрудняешься, используй слова для справок.

яркий солнечный _____, удобная _____, густой _____ _____, верный _____, младшая _____, звёздная _____, цветной _____, острый _____, колючий _____, дружеская _____, непромокаемый _____, лесная _____, необыкновенная _____, забавный _____

Слова для справок: *луч, вещь, камыш, товарищ, дочь, ночь, карандаш, нож, ёж, помощь, плащ, глушь, тишь, малыш.*

Упражнение

105. Вставь, если необходимо, **ь**.

нож__, помощ__, ландыш__, кирпич__, грач__, вещ__, калач__, карандаш__, врач__, борщ__, плащ__, тиш__, глуш__, гореч__, молодёж__

Не забудь определить **род** и **число** имён существительных.

Упражнение

106. Вставь, если необходимо, **ь**.

Лучше горькая правда, чем красивая лож__. Хороший товарищ__ — отрада для души. День да ноч__ — сутки прочь. Не кирпич__, а человек города строит.

Упражнение

107. Определи падеж слова *весна* в предложениях стихотворения.

Весна, весною, о весне

В рощах птичье пение,
А в классе — тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется ***«весна»***.

Склоняем вслух: ***«Весна, весны...»***
А за окном ручьи слышны.
На парте не сидится мне,
А тут ***«весна, весны, весне»***.

Под крышей носятся стрижи,
Смеются надо мною —
У них не спросят падежи:
«Весна, весны, весною».

Внизу разноголосица:
«А ну пробей! На спор!»
Под партой ноги просятся
К болельщикам, во двор.

«Пришла ***ве-сна***,
Дождись ***ве-сны***,
(Дождался, листики видны!)
Привет ***ве-сне***,
Встречай ***ве-сну***.
(Куда ж я руку протяну?)

Весна, ***весны***, ***весне***, ***весну***,
Весною, ***о весне...***»
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на блесне,

По стене слоняется,
Ничем не заслоняется.

Весна. Вот это — слово,
Весело склоняется!

(Я. Аким)

Подчеркни слова первого склонения.

Упражнение

108. Вставь необходимые окончания. Не забудь проверять их окончанием опорного слова в скобках.

Галка по сравнению с ворон___ *(с весн**ой**)*, *грачом* или сорок___ *(с весн**ой**)* — самая *маленькая* и шустрая птица со скромным оперень___ *(колес**ом**)*. У неё туловище сплошь *чёрное*, и только шея сзади и с боков покрыта серыми перьями. Самое примечательное у галк___ *(у вес**ны**)* — это глаза, чёрный зрачок которых окружён серо-голубой радужинк___ *(весн**ой**)*.

Подчеркни орфограммы в выделенных словах, выдели часть слова, в которой находится орфограмма. Устно объясни правописание этих слов.

Упражнение

109. Поставь имена существительные в нужную форму. Запиши, не забывая проверять безударные окончания. Определи и обозначь падеж имён существительных.

помогать ***(кому? в чём?)*** _____ сестра, уборка
радоваться ***(чему?)*** _____ весна
встретиться ***(с кем? в чём?)*** _____ друзья, школа
сесть ***(во что?)*** _____ автобус
готовиться ***(к чему?)*** _____ уроки
спросить ***(у кого? о чём?)*** _____ футболисты, игра
любить ***(кого? за что?)*** _____ собака, верность
обращаться ***(к кому? за чем?)*** _____ врач, помощь
сидеть ***(за чем? над чем?)*** _____ стол, учебник

забыть ***(что? кого?)*** _____ адрес, друг

увлекаться ***(чем?)*** _____ музыка

посоветоваться ***(с кем? о чём?)*** _____ папа, поездка

Упражнение

110. Допиши окончания.

Вот идут четыре шляпы
По дорог__ в Тяпы-Ляпы.
Шляпу старую с пером
Звали дедушк__ Петром.
Шляпу с ленточк__ синей
Звали бабушк__ Аксинь__.
Шляпу с красной ленточк__
Звали внучк__ Леночк__.
Ну, а шляпу с козырьком
Звали внук__ Игорьком.

(В. Кудрявцева)

Тебе понадобятся окончания: **-ой**, **-е**, **-ей**, **-ою**, **-ом**.

Упражнение

111. Реши, нужен ***ь*** или нет.

Тёмный лес

Тёмный лес хорош(?) в яркий солнеч(?)ный день — тут и прохлада, и чудеса световые: райской птицей кажется дрозд или сойка, когда они, пролетая, пересекут солнеч(?)ный луч(?); лист(?)я простейшей рябины в подлеске вспыхивают зелёным светом, как в сказках.

(По М. Пришвину)

Упражнение

112. Поставь имена существительные в нужную форму. Запиши, не забывая проверять безударные окончания. Определи и обозначь падеж имён существительных.

поздравлять ***(кого? с чем?)*** _____ мама, праздник

дарить ***(кому? что?)*** _____ сестра, цветы

купить ***(что? в чём?)*** _____ хлеб, булочная

отвечать ***(кому? на что?)*** _____ учитель, вопрос

плыть ***(на чём? по чему?)*** _____ теплоход, море

услышать ***(что? о чём?)*** _____ новость, школа

повесить ***(что? во что?)*** _____ платье, шкаф

положить ***(что? во что?)*** _____ тетрадь, портфель

защищать ***(что? от чего?)*** _____ глаза, солнце

пить ***(что? из чего?)*** _____ кефир, стакан

Упражнение

113. Определи склонение имён существительных и обозначь цифрой 1, 2 или 3.

Рябчик потому так и называется, что весь рябой. Кто на рябчиков охотился, знает: вот он где-то над головой голос подаёт, а в листве не заметишь.

Выпь — ночная птица. Ночью она ходит по болоту, ловит рыбу, лягушат, водяных жуков, а днём стоит на одной ноге в камышах, ждёт ночи.

(Г. Снегирёв)

В последнем предложении найди и подчеркни однородные члены.

Упражнение

114. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Вспомни способ проверки и вставь букву.

Барсук под з__млёй вырывает целый гор__док. Глубоко вни__ уходят ходы, переходы. Есть сухие, выстланные тр__вой камеры, зап__сные выходы, б__ковые ниши, чтобы могли разойтись встретившиеся зв__рьки. Просторное, удобное жилище. Недаром в такую п__дземную кв__ртиру с удовольствием вселяются те, кто не любит сам копать, — л__са или енотовидная с__бака. Барсук с ними не ссорится — места всем хв__тает.

(А. Тамбиев)

Выпиши встретившиеся в рассказе родственные слова.

_____

_____

_____

Упражнение

115. Поставь имена существительные в нужную форму. Запиши, не забывая проверять безударные окончания. Определи и обозначь падеж имён существительных.

познакомить ***(кого? с кем?)*** _____ брат, друзья

благодарить ***(кого? за что?)*** _____ друг, подарок

играть ***(во что? на чём?)*** _____ футбол, поле

попросить ***(что? у кого?)*** _____ книга, товарищ

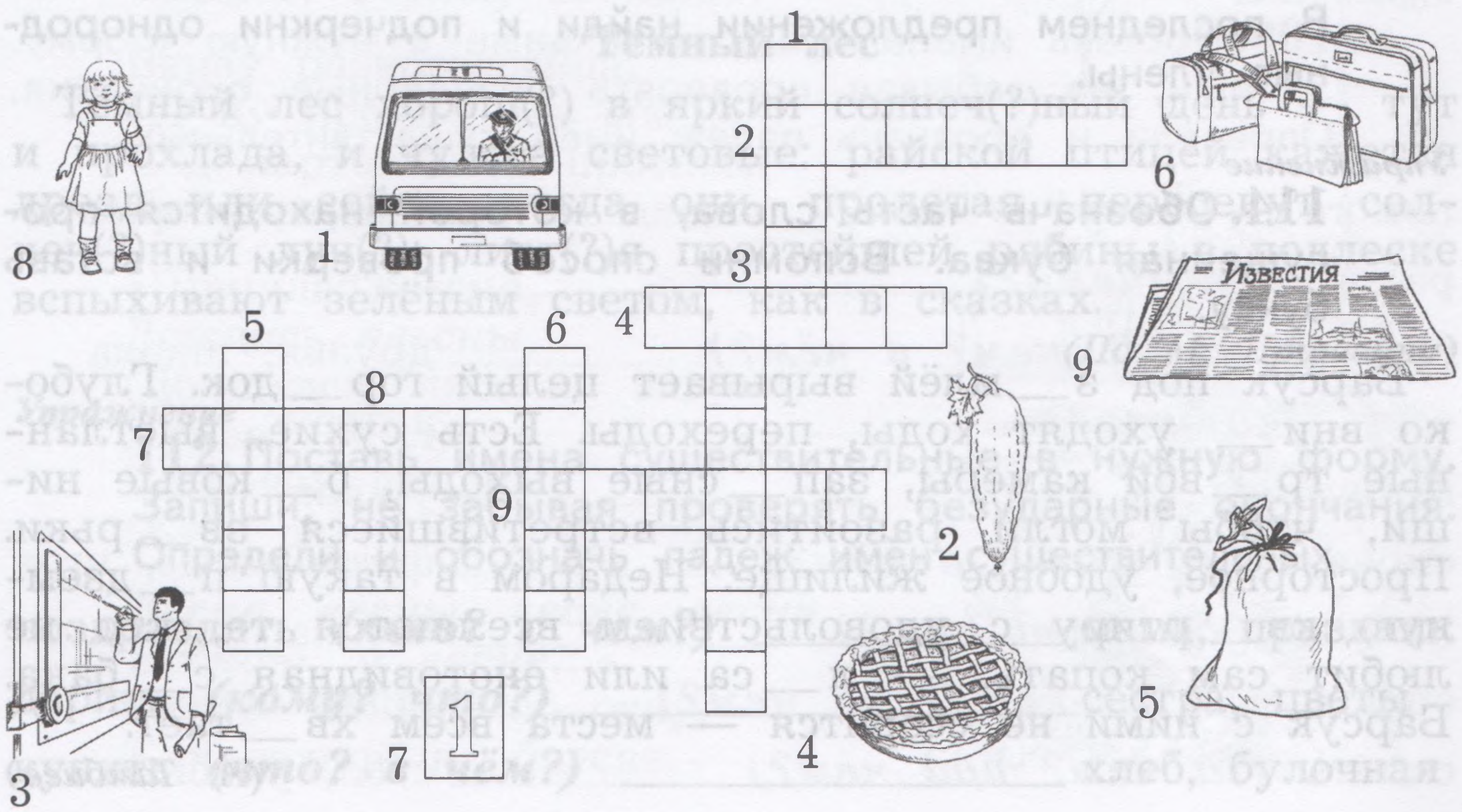
помогать ***(кому? в чём?)*** _____ дедушка, работа

восхищаться ***(чем? в чём?)*** _____ картина, музей

покупать ***(в чём? что?)*** _____ магазин, хлеб

Упражнение

116. Разгадай кроссворд.



Упражнение

117. Ответь на вопросы. Запиши ответы.

В названии какого дня недели пишутся две буквы ***б***? _____

В каких именах девочек пишутся две буквы ***н***? _____

_____

В названии какого вида транспорта пишутся две буквы ***л***? _____

В каких названиях мер веса пишутся две буквы ***м***? _____

В названии какой страны пишется две буквы ***с***? _____

Упражнение

118. Вставь в предложения пропущенные слова. Обязательное условие — в словах должны быть удвоенные согласные.

В саду липовая _____ вся усыпана разноцветными листьями.

Ребята ловили для _____ жучков и бабочек.

Сначала мы ехали на автобусе, а потом на _____ _____.

Папа послал бабушке поздравительную _____.

_____ заняли свои места в самолёте.

Ученики ждали учителя у дверей _____.

После прогулки на свежем воздухе у меня всегда хороший _____.

По _____ мчатся машины.

На экскурсию поехала _____ ребят нашего _____.

Слова-подсказки: *коллекция, класс, пассажиры, шоссе, аппетит, аллея, троллейбус, телеграмма, группа.*

Упражнение

119. Определи по вопросам падеж имён существительных. Окончания существительных выдели.

Именительный падеж	*(есть)* ***кто? что?***
Родительный падеж	*(нет)* ***кого? чего?***
Дательный падеж	*(рад)* ***кому? чему?***
Винительный падеж	*(вижу)* ***кого? что?***
Творительный падеж	*(любуюсь)* ***кем? чем?***
Предложный падеж	*(говорю)* ***о ком? о чём?***

приблизился ***(к чему?)*** к звезде (____), стоял ***(около чего?)*** около окна (____), вернулся ***(от кого?)*** от сестры (____), поднялся ***(с чего?)*** с земли (____), нашёл ***(под чем?)*** под столом (____), мечтаю ***(о чём?)*** о весне (____), подбежал ***(к чему?)*** к реке (____), говорил ***(о чём?)*** о космосе (____), советуюсь ***(с кем?)*** с мамой (____), задумался ***(о чём?)*** о работе (____)

Упражнение

120. Определи склонение и падеж имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Именительный	***-а, -я***	□, ***-о, -е***	□
Родительный	***-ы, -и***	***-а, -я***	***-и***
Дательный	***-е***	***-у, -ю***	***-и***
Винительный	***-у, -ю***	□, ***-о, е***	□
Творительный	***-ой, -ей***	***-ом, -ем***	***-ю***
Предложный	***-е***	***-е***	***-и***

побывал в город__ (_____), виделись на концерт__ (_____), прыгает с вышк__ (_____), плавают в бассейн__ (_____), спряталась за будк____ (_____), гордиться побед____ (_____), сажать дерев____ (_____), встретиться в театр____ (_____)

Упражнение

121. Определи склонение и падеж выделенных имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

В птичьем **мир**__ (_____) филин слывёт самым злым и страшным хищник____ (_____). В самом **облик**__ (_____) ночной птицы есть нечто зловещее.

Вот филин сидит как копна **на осин**__ (_____). Его круглая, с ушами, кошачья голова медленно вращается, а ослеплённые **свет**____ (_____) большие глаза беспомощно закрываются.

(По И. Соколову-Микитову)

Упражнение

122. Определи склонение и падеж выделенных имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

1) Трус и **тен**__ (_____) своей боится.
2) Проверяй друга **в опасност**__ (_____).
3) Азбука — **к мудрост**__ (_____) ступенька.
4) Всякой **вещ**__ (_____) — своё **мест**__ (_____).
5) Собирай **по ягодк**__ (_____), наберёшь кузовок.

Упражнение

123. Устно определи склонение и падеж выделенных имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

Весна

В пол__, **на огород**__ появились проталины. По оврагу бегут ручьи. Высоко **над пол**____ летит небольшая птичка. Это жаворонок, первый певец весны. А в саду **с яблон**__ или **с сирен**__ вторит жаворонку другой весенний гость — скворец. Он уже вернулся из тёплых стран и поселился в родном **скворечник**__.

Упражнение

124. Вставь пропущенные окончания имён существительных.

В чащ__ леса медведь лакомился мёд____. К бабушк__ в деревню приехали внуки. В неб__ поёт жаво-

ронок. Маленький шустрый воробей прыгает по дорожк__. Гудит пчела в кустах сирен__. В зоопарк__ у львицы родились львята. На лужайк__ растут пёстрые цветы. Испуганный лосёнок выбежал на поляну из чащ__ леса. Интересно учиться в третьем класс__.

Проверь себя: окончание *-и* нужно было вставить два раза.

Упражнение

125. **Подбери и запиши проверочные слова. Сделай буквенную запись слов.**

_____ [старана́] _____

_____ [галава́] _____

_____ [паласа́] _____

_____ [залато́й'] _____

_____ [з'ил'ин'э́т'] _____

_____ [гавар'и́т'] _____

_____ [дарагóй'] _____

_____ [б'ир'ижóк] _____

_____ [галаса́] _____

_____ [стаража́т'] _____

Упражнение

126. **Определи, в какой части слова находится пропущенная буква. Вспомни способ проверки, если она возможна. Вставь буквы.**

Ж__ла в__лчица с волч__тами в неглубокой ям__; года три назад во время сильной бур__ вывернуло с корн__ высокую старую с__сну, отчего и образовалась эта яма. Теперь на дне её были старые лист__я и мох, тут же в__лялись кости и бычьи р__га, которыми __грали волчата. Они уже пр__снулись, и все трое, очень похожие друг на друга, ст__яли рядом на кр__ю св__ей ямы и, глядя на возвращающуюся мать, помахивали хв__стами. Увидев их, щенок остановился

поодаль и долго см__трел на них; заметив, что они тоже внимательно смотрят на него, он стал лаять на них с__рдито, как на чужих.

(А. Чехов)

Упражнение

127. Поставь имена прилагательные в том же роде и числе, что и имена существительные. Запиши получившиеся словосочетания.

Не забывай ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

(*зимний*) дорога _____

(*высокий*) дерево _____

(*соседний*) деревня _____

(*тихий*) утро _____

(*ранний*) весна _____

(*синий*) море _____

(*нижний*) полка _____

(*задний*) колесо _____

(*крепкий*) дуб _____

Проверь себя: окончание ***-яя*** нужно было написать четыре раза, ***-ее*** — два раза.

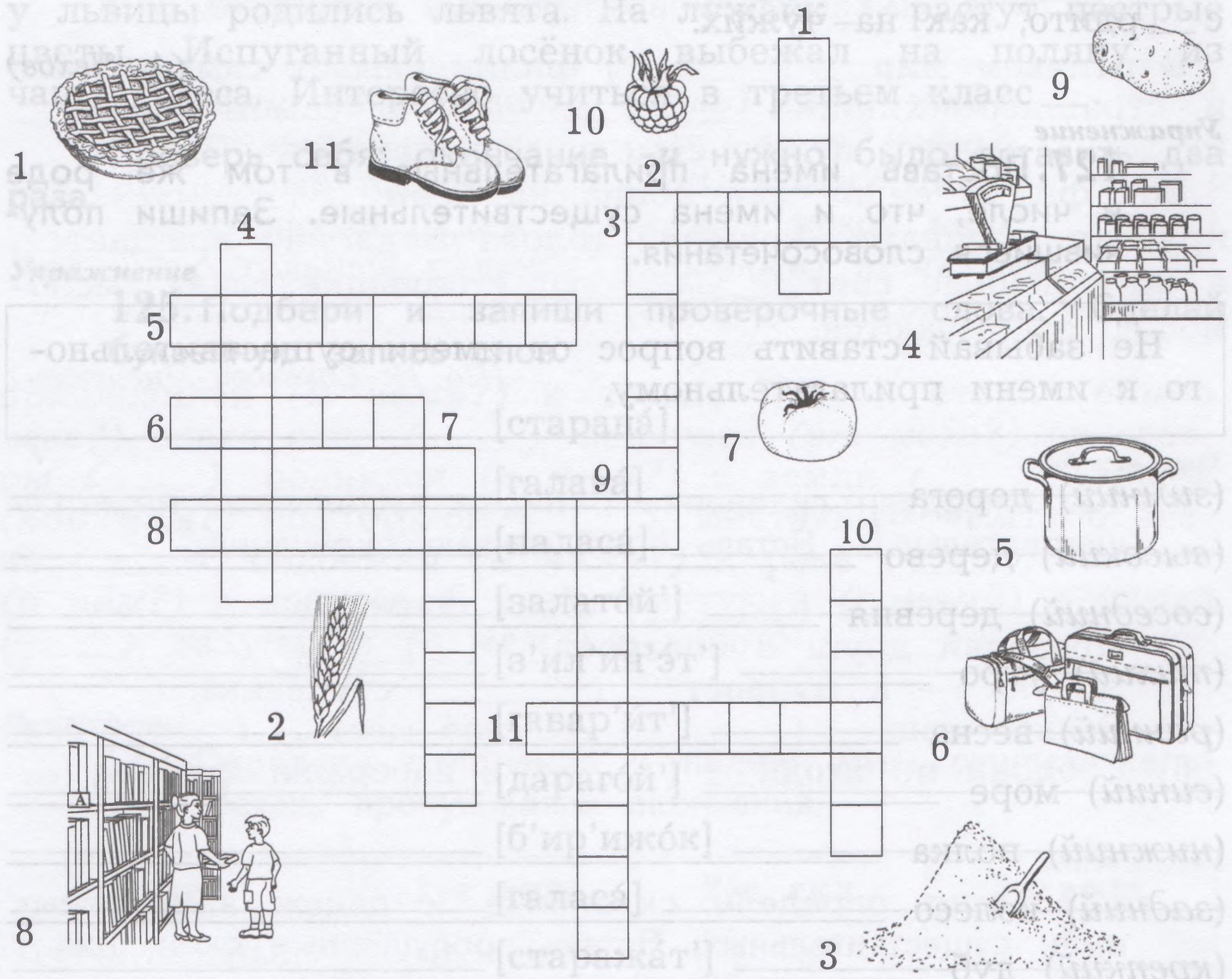
Упражнение

128. Допиши окончания имён прилагательных.

Родн____ сторона — мать, а чуж____ — мачеха.
Стар____ друг лучше новых двух.
Добр____ слово лечит, а зл____ калечит.
Больш____ уму и в маленьк____ голове не тесно.
Сказанное слово серебрян_____, а несказанное — золот____.
Свой хлеб слаще чуж_____ калача.
К больш____ терпенью придёт и уменье.

Упражнение

129. Разгадай кроссворд.



Упражнение

130. Допиши окончания имён существительных и имён прилагательных.

Кто из охотник____ не испытал этого радостн_____ чувства! Утром проснёшься — особенн____, мягк____ видится в окнах свет.

Выпала пороша!

Ещё в детств__ незабываемо радовались мы перв_____ снегу. Выбежишь, бывало, на пол__ за ворота — такая засверкает, заблестит вокруг ослепительн____ белизна! Праздничн____ скатертью покрыты поля, дороги, отлог____ берега реки. На бел____ пелене снегов отчётли-

во рисуются лесн____ опушки. Бел____ пушист____ шапки висят на деревьях. Особенными, чист_____ кажутся звуки, дальн____ голоса. Выйдешь в открыт____ пол___ — больно глазам от снежн____ сверкающей белизны.

(И. Соколов-Микитов)

Упражнение

131. Допиши пропущенные окончания. Выделенные предложения разбери по членам. Найди предложение, которое соответствует модели _____ ═══ -·-·-·- -·-·-·- .

Используй окончания: ***-ого***, ***-ой***, ***-о***, ***-е***, ***-ыми***, ***-ом***.

Ракета

Сначала ракета была праздничн_____ игрушк_____. **В картонную трубочку набивали порох и поджигали запал. Из хвостов_____ отверстия вырывались горячие газы. Трубочка летела круто вверх.** Два-три десятка ракет, запущенных одновременно, расписывали неб___ причудливыми разноцветн_____ следами. Такое зрелищ___ назвали фейерверк____.

Упражнение

132. Вставь пропущенные буквы. Обязательно обозначай часть слова, в которой находится пропущенная буква.

Механизм

Час__вая пруж__на, медленно ра__кручиваясь, поворачивает целую систему хитро соединённых между собой колёсик____, а те тащат за собой стрелки — ч__совую, м__нутную, секундную. Стрелки крутятся не как им вздумается, а с определённ____ скор__стью и точно __ отсчитывают врем__. Про ч__сы г__ворят: час__вой механизм...

(А. Маркуша)

Упражнение

133. Обозначь часть слова, в которой находится пропущенная буква. Вспомни способ проверки и вставь букву. В выделенных предложениях поставь необходимые запятые.

Ос__нь. **Быстро приходит х__лодная но ясная ноч__.** В __кно смотрит х__лодный мес__ц. **Оля сидит рядом с мам__й и спрашивает её о звёздах о косм__се.** Папа приходит с р__боты поз__но. Оля х__тела подождать папу, но не з__метила, как з__снула.

А утром за __кном дождь и вет__р. Крыши д__мов весь день мокры__. **И кажется, никогда не кончится дождь, нет и не будет со_____ца тёпл__г__ ветра син__г__ неб__ над г__л__вой.**

(По Т. Курелле)

Упражнение

134. Вставь, если необходимо, буквы. Объясни, почему слова пишутся именно так.

Кислые стихи

Встало со__нце кислое,
Смотрит — небо кислое,
В кислом небе кислое
Облако повисло.

И спешат несчас__ные
Кислые прохожие
И едят ужасно
Кислое мороженое.

(Э. Мошковская)

Проверь себя

Давай проверим, помнишь ли ты материал 3 класса. Сделаем это так: ты будешь либо вписывать пропущенные слова, либо выбирать правильный ответ из нескольких предложенных.

1. _____ — это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говорится в предложении.

_____ отвечает на вопросы ***кто? что?***

_____ подчёркивается одной чертой.

2. _____ — это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет то, что совершает предмет, его состояние, его чувства.

_____ отвечает на вопросы ***что делает? что делал? что будет делать? каков?***

_____ подчёркивается двумя чертами.

3. Подлежащее и сказуемое — _____ члены предложения, его грамматическая _____ _____.

4. Поставь знак «+» рядом с предложениями, в которых правильно найдены и обозначены главные члены предложения.

☐ На деревьях набухли почки.
☐ День сменила ночь.
☐ Ребята увидели озеро.
☐ Над рекой с громкими криками проносились чайки.

5. Поставь знак «+» рядом с предложениями, в которых правильно обозначены все члены предложения.

☐ Мы посадили в саду ясень.
☐ Лиса ловко подкралась к стае.
☐ Показалось на небе ясное солнце.
☐ Серый воробей прыгает по дорожке.
☐ Вечером у озера громко квакали лягушки.

6. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения, называются _____.

7. Поставь знак «+» рядом с предложениями, в которых есть однородные члены. Поставь в этих предложениях пропущенные знаки препинания.

☐ Серебрятся травы кусты деревья.
☐ Зима ещё не кончилась а в лесу уже выросли подснежники.
☐ Осенний лес переливался жёлтой оранжевой зелёной красной листвой.

☐ Весной в лесу мы видели удивительно красивых белок.

☐ Дети ходили вчера в лес за грибами.

8. Все слова в русском языке делятся на несколько больших групп, или **частей речи**: имя _____, имя _____, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, _____, частица, междометие.

9. Имя существительное — часть речи, которая называет _____, отвечает на вопросы _____. Имена существительные бывают, _____ и среднего рода. Имена существительные изменяются по _____ и _____.

В предложении имена существительные чаще всего бывают _____ и _____.

10. Имя прилагательное — часть речи, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.

Имена прилагательные изменяются по _____, _____ и _____. В предложении имена прилагательные чаще всего являются _____.

11. Заполни таблицу.

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Примеры
Именительный			
		кого? чего?	
Винительный			
	любуюсь		
Предложный			о земле, о слоне, о ржи

12. Заполни таблицу.

Характеристика	Часть речи	
	имя существительное	имя прилагательное
Основное значение		
Вопросы		
Грамматические признаки		
Каким членом предложения может быть		

13. После шипящих в корне слова под ударением звук [о] обозначается буквой ___, если при изменении слова или образовании родственного слова в этом корне звук [о] не слышится.

14. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *с*.

___делать, ра___сказ, ___писать, ___гибать, ___десь, бе___шумный, ра___бить, и___править, ___бросить, ра___таять, бе___заботный, ___дуть

15. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *ё*.

ч__рный, ш__рты, ш__рох, ш__пот, ж__лтый, пч__лы, ш__в, ш__рстка, крыж__вник, щ__тка, капюш__н, ш__л, ш__лковый

16. Впиши окончания имён существительных.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	Слова на		
				-ий	*-ие*	*-ия*
И.	*-а, -я*	□, *-о, -е*	□	□		
Р.	*-ы, -и*					
Д.						
В.						
Т.						
П.						

17. Подчеркни слова, в которых пропущено окончание *-е*.

у дорог__, у дедушк__, на здани__, на билет__, к девочк__, в деревн__, в город__, в Ялт__, в Сибир__, в Грузи__, о природ__, о космос__, в музе__, на алле__, в планетари__, по истори__, в Росси__

18. Подчеркни имена прилагательные, в окончаниях которых пропущена буква *е*.

в син__ю даль, горяч__й чай, к ранн__й весне, свеж__й рыбе, к больш__й радости, больно__ плечо, к син__му морю, у чуж__го человека, о рыж__м коте, настоящ__е чудо, большо__ событие

19. Укажи, какие слова нужно писать слитно.

(по)бежал, (на)неё, (за)тобой, (за)рекой, (по)нему, (по)дышать, (по)морю, (по)дорожник, (у)ехать, (у)меня, (у)лететь, (у)берёзы, (под)писать, (под)мостом, (под)луной, (над)ними, (над)рекой, (над)нами

Уважаемые учителя!

Данная тетрадь используется в сочетании с учебником «Русский язык. 3 класс» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.) и рабочей тетрадью «Пишу без ошибок» (авт. М.И. Кузнецова). Цель данного издания — организация дифференцированной работы, педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Работа в тетради начинается с теста уровня знаний на начало обучения в 3 классе. Это связано с тем, что обязательным условием успешной работы является постоянная диагностика уровня имеющихся у детей знаний, умений и навыков. В тест включены вопросы по фонетике (1–4), по составу слова и словообразованию (6–7), по лексике (8) и по орфографии (5, 9–10), т. е. затронуты основные темы программы 2 класса. После выполнения теста у учителя появится информация об уровне активных знаний детей.

Одной из особенностей работы с детьми, испытывающими трудности, является необходимость постоянной актуализации имеющихся у них знаний. Именно поэтому после теста идут задания, выстроенные в определённом порядке. Информация даётся в них дробно, небольшими «порциями», причём успешное выполнение предшествующего задания помогает справиться с последующим. Обратите внимание на то, что ребятам последовательно предлагается вспомнить весь материал раздела «Фонетика». Отметим ещё раз, что пристальное внимание к звуковой стороне речи, к фонетической системе языка лежит в основе грамотного письма. Логика построения последовательности упражнений такова: сначала ребятам предлагается вспомнить необходимый минимум теоретического материала (в большинстве случаев они дописывают несколько слов в формулировку правила), а потом идёт отработка этого правила в процессе выполнения практических действий.

Безусловно, правописание безударных гласных является слабым местом в работах большинства детей, именно поэтому так много упражнений, представленных в тетради, направлено на отработку безошибочного обозначения буквами безударных гласных звуков. Принцип работы остаётся прежним: сначала ребята восстанавливают в памяти изученное правило, а потом тренируются в его применении. В упражнениях повторяется алгоритм безошибочного написания слов: обнаружение безударного гласного, определение части слова, в которой он находится, выбор способа проверки в зависимости от части слова, в которой он стоит.

Большое количество упражнений в тетради нацелено на формирование у ребят орфографической зоркости. Это связано с тем, что, несмотря на единый для всех детей класса принцип работы, определённая группа учеников нуждается в значительно большем количестве подобных упражнений.

Другой причиной появления трудностей у ряда детей является медленное овладение ими полным алгоритмом любого учебного действия. Усвоение отдельных операций, входящих в состав действия, почти не вызывает у детей сложностей, а вот усвоение последовательности осуществления этих операций идёт очень медленно и с большим трудом. Этим детям постоянно необходима помощь, заключающаяся в напоминании следующего шага, в построении специально продуманной системы «подсказок». Эта проблема также решается в тетради «Учусь писать без ошибок».

Ещё одной причиной необходимости продолжения специальной коррекционно-развивающей работы с детьми является то, что программа по русскому языку в 3 классе включает ряд достаточно сложных тем, таких, например, как «Главные и второстепенные члены предложения», «Правописание безударных окончаний имён существительных», «Правописание безударных окончаний имён прилагательных». Работа в учебнике и рабочей тетради по орфографии строится с учётом максимальной пропедевтики возникновения трудностей усвоения программного материала. Вместе с тем наличие большого количества упражнений, предлагаемых в тетради, даст возможность учителю обеспечить усвоение правил детьми с разной обучаемостью. Чтобы не перегружать учебник и основную рабочую тетрадь, дополнительные упражнения вынесены в тетрадь «Учусь писать без ошибок». Предложенная логика работы поможет ребятам избежать типичных ошибок в письменных работах, будет способствовать усвоению программного материала.

ББК 81.2р.922
К75

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Кузнецова М.И.

К75 Учусь писать без ошибок : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-360-08284-2

Данная тетрадь является приложением к учебнику «Русский язык. 3 класс» (авт. С.В. Иванов и др.). В тетради представлены задания разных уровней сложности, большое место в ней занимают упражнения, помогающие устранить трудности в усвоении наиболее сложных орфографических тем. Тетрадь может быть использована как для коллективной и индивидуальной работы на уроках, так и для самостоятельных занятий дома.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2р.922

Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Учебное издание

Кузнецова Марина Ивановна

Учусь писать без ошибок

3 класс

Рабочая тетрадь

для учащихся общеобразовательных организаций

Редактор *С.М. Киктев*. Внешнее оформление *Е.В. Чайко*
Художники *А.И. Крысов, Л.Я. Александрова*. Художественный редактор *А.В. Ельцева*
Компьютерная вёрстка *Е.В. Гурьевой*. Технический редактор *Е.А. Урвачева*
Корректоры *Н.А. Шарт, А.С. Цибулина*

Подписано в печать 15.12.16. Формат 84×108/16. Гарнитура QuantAntiquaC
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 4,0. Тираж 25 000 экз. Заказ №0198-17

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5
Сайт: drofa-ventana.ru

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно отправлять по электронному адресу: expert@drofa-ventana.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь: тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@vgf.ru; сайт: drofa-ventana.ru/buy/

Отпечатано в АО «Кострома». 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, д. 10

© Кузнецова М.И., 2001
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2001
© Кузнецова М.И., 2012, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, с изменениями

ISBN 978-5-360-08284-2

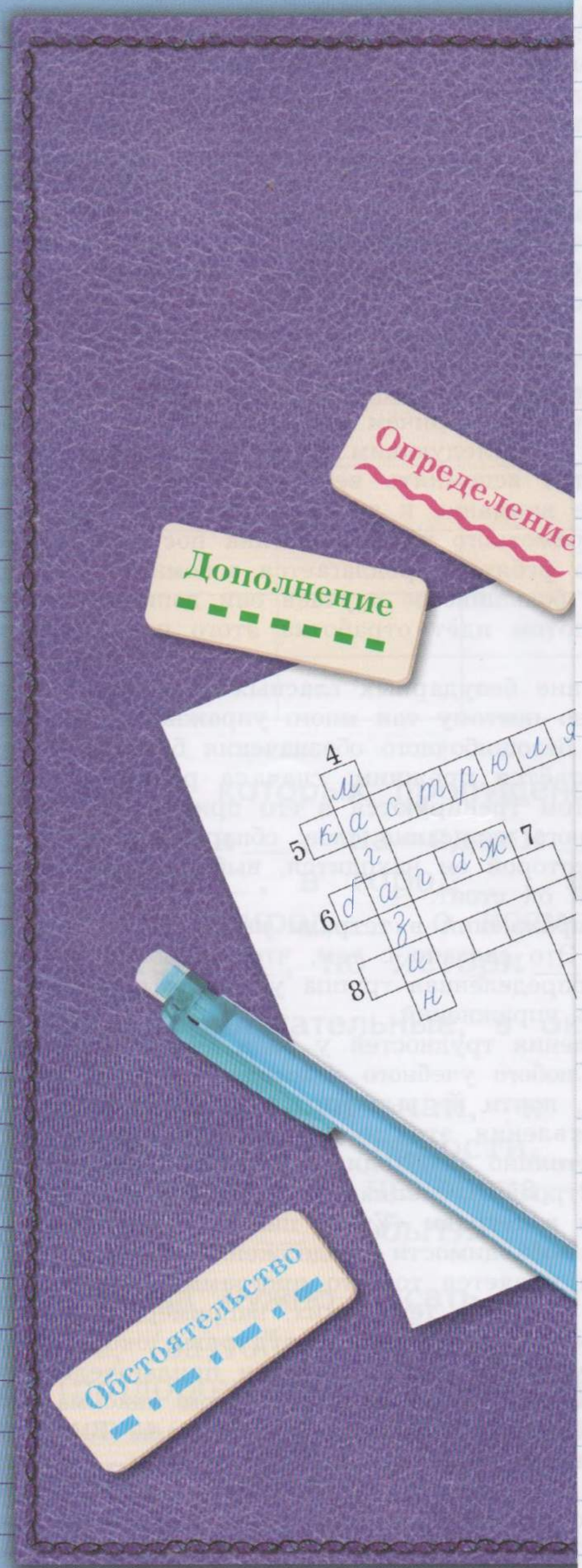
травинка

О, О, О и О

И. п.
Р. п.
Д. п.
В. п.
Т. п.
П. п.

О, О, О, О

налететь
закрепить
посмотреть



ISBN 978-5-360-08284-2
9 785360 082842

Дрозды сидели на высоких елях и пели.